
02022893112990088



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. Φύλλου 2289

31 Δεκεμβρίου 1999

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθ. Γ2/5989

Προγράμματα Σπουδών των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.)

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του εδαφ.δ της παραγράφου 9 του άρθρου 8 του Ν. 1566/85, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τις διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 7 του Ν. 2525/97 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 188-Α)

2. Τις διατάξεις του εδαφ.α της παραγράφου 1 του άρθρου 5 του Ν. 2640/98 καθώς και τις διατάξεις του άρθρου 3 του ίδιου νόμου

3. Την εισήγηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως αυτή διατυπώθηκε στις με αριθ. 24/99, 25/99 και 26/99 Πράξεις του Τμήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

4. Τις διατάξεις του άρθρου 29α του Ν. 1558/85 (ΦΕΚ 137-Α), όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 27 του Ν. 2081/92 (ΦΕΚ 154-Α) και τροποποιήθηκε με το άρθρο 1 παραγ. 2α του Ν. 2469/97 (ΦΕΚ 38-Α) και το γεγονός ότι από την απόφαση αυτή δεν προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

5. Την αναγκαιότητα καθορισμού νέων Προγραμμάτων Σπουδών για τα μαθήματα όλων των τομέων και ειδικοτήτων για όλες τις τάξεις των Τ.Ε.Ε., με βάση τα οποία θα συγγραφούν τα βιβλία που προβλέπονται από τις διατάξεις της παραγ. 3 του άρθρου 7 του Ν. 2525/97.

6. Την αριθμ. ΣΤ5/9/96 (ΦΕΚ 121 τ. Β') απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με την οποία μεταβιβάζονται αρμοδιότητες στον Υφυπουργό, αποφασίζουμε:

Καθορίζουμε τα Προγράμματα Σπουδών των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.) για τον τομέα Υγείας και Πρόνοιας και τις ειδικότητες Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων, Κοινωνικών Φροντιστών και Βοηθών Φυσικοθεραπευτών και των δύο κύκλων ως εξής:

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

Β΄ ΤΑΞΗ - 1ΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟΥ

ΣΚΟΠΟΣ

Η Φυσικοθεραπεία αποτελεί έναν επιστημονικό και επαγγελματικό κλάδο μέσα στα επαγγέλματα υγείας.

Η Φυσικοθεραπεία είναι μία θεραπευτική μέθοδος η οποία ασχολείται με την αποκατάσταση κινητικών προβλημάτων και όχι μόνον. Απαιτεί υψηλής ποιότητος γνώσεις ανατομίας, φυσιολογίας, κινησιολογίας και παράλληλα ικανοποιητική εμπειρία προκειμένου να μπορέσει ο φυσικοθεραπευτής να αξιολογήσει αντικειμενικά, το δυνατόν, και να επιλέξει και οργανώσει την λειτουργική και κινητική αποκατάσταση του ατόμου.

Ο Φυσικοθεραπευτής σε συνεργασία με την ομάδα αποκατάστασης εξειδικεύεται στην χρήση των διαφόρων οργάνων, ηλεκτρονικών και μηχανικών, τα οποία και χρησιμοποιεί αναλόγως της κρίσεώς του.

Το αναλυτικό πρόγραμμα της φυσικοθεραπείας προορίζεται για τους μαθητές και τις μαθήτριες του τμήματος βοηθών Φυσικοθεραπείας των Τ.Ε.Ε.

1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές /τριες βασικές γνώσεις για την ιστορική εξέλιξη της ορθοπαιδικής και το αντικείμενό της. Ειδικότερα να μπορέσουν να κατανοήσουν ορισμένες ενότητες οι οποίες είναι πολύ βασικές για την περαιτέρω απασχόλησή τους στην υποστήριξη των φυσικοθεραπευτηρίων.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Οστά [βασικές γνώσεις] α. Ιδιότητες – σύσταση του οστού β. Αύξηση των οστών γ. Διάπλαση των οστών δ. Μεταβολισμός των οστών	Στόχος της ενότητος αυτής είναι , οι μαθητές /τριες χρησιμοποιώντας τις γνώσεις από τον προηγούμενο χρόνο , να γνωρίσουν κάποια στοιχεία για τα οστά που θα τους φανούν χρήσιμα στην συνέχεια.	Χρησιμοποιώντας τα εποπτικά μέσα του σχολείου προτείνεται να γνωρίσουν αρκετά πράγματα για τα οστά. Να προσπαθήσουν ζωγραφίζοντας να αναπαραστήσουν όσο γίνεται καλύτερα διάφορα οστά και θα βοηθηθούν με ερωτήσεις και απαντήσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Κακώσεις του μυοσκελετικού συστήματος α. Κατάγματα [γενικές γνώσεις] 1. Ταξινόμηση των καταγμάτων 2. Κλινική εικόνα κατάγματος 3. Πώρωση ενός κατάγματος 4. Θεραπεία ενός κατάγματος 5. Επιπλοκές καταγμάτων	Στόχος της ενότητος αυτής είναι οι μαθητές να αποκτήσουν αρκετές γνώσεις πάνω στα κατάγματα έτσι ώστε να είναι σχετικά εύκολο για αυτούς να δουλέψουν κοντά σε έναν καταγματία. Ιδιαίτερη προσοχή δέον να δοθεί στην θεραπεία, την αποκατάσταση και τις πιθανές επιπλοκές ενός κατάγματος με την χρήση παραδειγμάτων από τον εκπαιδευτικό.	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων του σχολείου. Με την χρήση εικόνων , ακτινογραφιών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και προσωπικών μαρτυριών θα μπουν στο πνεύμα των κακώσεων αυτών. Επίσκεψη σε νοσοκομείο ή εξωτερικά ιατρεία θα είναι πολύ χρήσιμη.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. α. Διαστρέμματα β. Εξαρθρήματα	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να μάθουν οι μαθητές τον ορισμό και να γνωρίσουν την κλινική εικόνα των πολύ συχνών αυτών κακώσεων.	Με την χρήση των εποπτικών μέσων της σχολικής μονάδος , θα γνωρίσουν με απλά λόγια τον μηχανισμό των κακώσεων αυτών . Θα αναφερθούν προσωπικές εμπειρίες των μαθητών και να γίνουν εάν είναι δυνατόν και επισκέψεις σε ένα νοσοκομείο.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4.Κακώσεις της σπονδυλικής στήλης α. Γενικά στοιχεία β. Μηχανισμοί κακώσεων της Σ.Σ. – Κατάγματα γ. Κακώσεις της αυχενικής μοίρας [Α.Μ.Σ.Σ.] δ. Κακώσεις της θωρακικής μοίρας [Θ.Μ.Σ.Σ.] ε. Κακώσεις της οσφυικής μοίρας [Ο.Μ.Σ.Σ.]	Στόχος της ενότητος αυτής είναι οι μαθητές/τριες του τμήματος υποστήριξης φυσικοθεραπευτηρίου να κατανοήσουν την ανατομία της Σ.Σ. και τις πιθανές κακώσεις που δύνανται να συμβούν . Ακόμη να γνωρίσουν την κλινική εικόνα στις διάφορες περιπτώσεις .	Προτείνεται να γίνει αναφορά σε προσωπικές εμπειρίες , και εποπτικό υλικό θα είναι μεγάλο βοήθημα . Σύνδεση κλινικής εικόνας σε κακώσεις και φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Κακώσεις άνω άκρου α. Γενικά στοιχεία β. Μηχανισμοί κακώσεων [κατάγματα-εξαρθρήματα] γ. Κατάγματα Περιοχής ώμου δ. Κατάγματα Περιοχής αγκώνα ε. Κατάγματα πηχεοκαρπικής - άκρας χείρας στ. Εξαρθρήματα ωμικής ζώνης ζ. Ρήξεις τενόντων η. Κακώσεις περιφερικών νεύρων	Στόχος της ενότητος αυτής είναι η γνώση της ανατομίας και των μηχανισμών των κακώσεων στο άνω άκρο .	Με την χρήση των εποπτικών μέσων της μονάδος , ακτινογραφίες και σχέδια οι μαθητές /τριες θα γνωρίσουν τους μηχανισμούς κάκωσης και θα αναφέρουν προσωπικές εμπειρίες .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Κακώσεις κάτω άκρου α. Γενικά στοιχεία β. Μηχανισμός κακώσεων,[κατάγματα – εξαρθρήματα] γ. Κατάγματα Περιοχής ισχίου δ. Κατάγματα Περιοχής γόνατος ε. Κατάγματα ποδοκνημικής – ταρσού στ. Εξαρθρήματα περιοχής γόνατος ζ. Κακώσεις μαλακών μορίων γόνατος	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να μάθουν οι μαθητές /τριες, αναλυτικά την ανατομία του κάτω άκρου και τις κακώσεις που μπορεί να συμβούν. Επιπροσθέτως θα μάθουν τους μηχανισμούς των κακώσεων αυτών πράγμα που θα τους βοηθήσει σημαντικά στην κατανόηση της θεραπείας και της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης.	Θα χρησιμοποιηθούν τα εποπτικά μέσα του σχολείου και ακτινογραφίες από πραγματικές κακώσεις. Οι μαθητές θα προσπαθήσουν να καταλάβουν τους μηχανισμούς των κακώσεων ζωγραφίζοντας και έχοντας στην διάθεσή τους και ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7.Κακώσεις της σπονδυλικής στήλης [Σ.Σ.] α. Γενικά στοιχεία β. Μηχανισμοί των κακώσεων [κατάγματα-εξαρθρήματα] γ. Κακώσεις της Αυχενικής μοίρας [Α.Μ.Σ.Σ.] δ. Κακώσεις της Θωρακικής μοίρας [Θ.Μ.Σ.Σ.] ε. Κακώσεις της Οσφυικής μοίρας [Ο.Μ.Σ.Σ.]	Στόχος της ενότητος αυτής είναι , οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν όσο γίνεται καλύτερα την ανατομία της Σ.Σ. και τις κακώσεις της . Ακόμη να μάθουν τους μηχανισμούς των καταγμάτων και των εξαρθρημάτων της Σ.Σ. , για να έχουν την δυνατότητα να καταλάβουν καλύτερα τις δυνατότητες που παρέχονται για την αποκατάσταση τους στον επόμενο κύκλο σπουδών.	Θα χρησιμοποιηθούν τα εποπτικά μέσα του σχολείου , ηλεκτρονικός υπολογιστής και ακτινογραφίες από κακώσεις της Σ.Σ. . Θα αναφερθούν προσωπικές εμπειρίες και θα γίνουν ερωτησεις και απαντήσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος πάντα με την καθοδήγηση του υπεύθυνου εκπαιδευτικού.

2. ΜΑΛΑΞΗ

Σκοπός του μαθήματος είναι , οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν συγκεκριμένες γνώσεις του δέρματος , του κυκλοφορικού συστήματος και των τεχνικών που μπορεί ο φυσικοθεραπευτής να χρησιμοποιήσει ,καθώς και την επίδραση κάθε μίας τεχνικής . Ακόμη οι μαθητές / τριες θα μάθουν την γενικότερη θέση της μάλαξης μέσα στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Γενικά περί του δέρματος α. Στοιβάδες του δέρματος β. Υποδόριος ιστός γ. Ιδιότητες του δέρματος δ. Κυκλοφορικό σύστημα ε. Λεμφικό σύστημα	Στόχος της ενότητας αυτής είναι να αποκτήσουν οι μαθητές /τριες γνώσεις πάνω στο δέρμα , με την χρήση των εποπτικών μέσων της μονάδος . Στην συνέχεια θα γίνει μία αναδρομή στο κυκλοφορικό-λεμφικό σύστημα έτσι ώστε να γίνει αργότερα ευκολότερα κατανοητός ο τρόπος επίδρασης της μάλαξης .	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων, διαφανειών, ατομικών χαρτών, εικόνες από βιβλία κ.α.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Μάλαξη α. Ορισμός β. Ιστορική αναδρομή γ. Γενικές οδηγίες και βασικοί κανόνες μάλαξης δ. Είδη μάλαξης	Στόχος της ενότητας αυτής είναι , οι μαθητές /τριες να γνωρίσουν βασικά στοιχεία της μάλαξης και ποιές προϋπόθεσης πρέπει να τηρούνται ώστε να έχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα κατά την διάρκεια μίας συνεδρίας.	Προτείνεται να γίνει επίδειξη των μαλάξεων και άσκηση των μαθητών/τριων.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. α. Ενδείξεις μάλαξης β. Αντενδείξεις μάλαξης γ Επίδραση της μάλαξης σε ιστούς, όργανα,συστήματα δ. Επίδραση της μάλαξης στον ουλώδη ιστό ε. Επίδραση της μάλαξης στο δέρμα	Στόχος της ενότητας είναι να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την χρήση της μάλαξης σε διάφορα περιστατικά , καθώς και την επίδρασή της στους ιστούς του σώματός μας έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα της διαφορικής χρήσης της.	Στην διάρκεια του εργαστηρίου οι μαθητές /τριες προτείνεται να έχουν την δυνατότητα, γνωρίζοντας θεωρητικά για το δέρμα και τους ιστούς , με εποπτικά μέσα να καταλάβουν την σημασία της σε κάθε στάδιο της αποκατάστασης .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. α. Τεχνική της μάλαξης β. Γενική μάλαξη γ. Τοπική μάλαξη δ. Γενικά για τους χειρισμούς της μάλαξης	Στόχος της ενότητος αυτής είναι , οι μαθητές /τριες να μάθουν τις βασικές τεχνικές για την μάλαξη σε διάφορα μέρη του ανθρωπίνου σώματος , καθώς και γενικά στοιχεία που αφορούν χειρισμούς οι οποίοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν .	Προτείνεται επίδειξη των βασικών τεχνικών της μάλαξης και άσκηση των μαθητών/τριων

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5.Ταξινόμηση και περιγραφή των διαφόρων χειρισμών α. Πιέσεις β. Πλήξεις γ. Δονήσεις	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να μπουν οι μαθητές /τριες στο βασικό περιεχόμενο της μάλαξης , που είναι οι διάφοροι χειρισμοί. Ερωτήσεις και απαντήσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος και η χρησιμοποίηση των μαθητών εναλλάξ σαν μοντέλα στην πρακτική εκμάθηση των διαφόρων χειρισμών .	Καλό θα είναι να γίνει επίδειξη των διαφόρων χειρισμών στην τάξη (πιέσεις, πλήσξεις, δονήσεις) και να εξασκηθούν οι μαθητές/τριες μέσα στην τάξη.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Πιέσεις Τεχνική και επίδραση των επί μέρους χειρισμών α. Θωπείες β. Ανατρίψεις γ. Επιβολές δ. Ζυμώματα	Στόχος της ενότητας αυτής είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν ξεχωριστά την τεχνική αυτή και τον χωρισμό της .	Προτείνεται να γίνει επίδειξη χειρισμών πιέσεων μέσα στην τάξη (Θωπείες, ανατρίψεις, επιβολές, ζυμώματα). Στην συνέχεια κάνοντας τα μοντέλα μεταξύ τους, οι μαθητές/τριες θα μάθουν πρακτικά και τον τρόπο εφαρμογής της.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. Πλήξεις Τεχνική και επίδραση των επί μέρους χειρισμών α. Πελεκισμοί β. Κονδυλισμοί γ. Ραπίσματα δ. Δακτυλικές επικρούσεις ε. Τσιμπήματα στ. Βεντούζες ζ. Πλαταγίσματα	Στόχος της ενότητας αυτής είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν την τεχνική αυτή και τον χωρισμό της .	Επίδειξη της τεχνικής των επιμέρους χειρισμών των πλήξεων και άσκηση τωνμαθητών/τριών. Κάνοντας το μοντέλο ο καθένας θα μπορέσει να καταλάβει την σημασία της και να μάθει πρακτικά τον τρόπο εφαρμογής της.

3. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ – ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ

Σκοπός του μαθήματος αυτού, είναι να κατανοήσουν οι μαθητές / τριες όσο πιο διεξοδικά γίνεται, τον μηχανισμό κίνησης του ανθρωπίνου σώματος. Έμφαση θα δοθεί στις μεγάλες αρθρώσεις χωρίς όμως να παραμεληθούν οι μικρότερες.
Πρόκειται για θεμελιώδεις γνώσεις, αφού η επιστήμη της φυσικοθεραπείας ασχολείται κυρίως με κινητικά προβλήματα.
Η άριστη λοιπόν γνώση του κινητικού μηχανισμού συνολικά και εν μέρει, είναι απαραίτητη
.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Εισαγωγή στο μυοσκελετικό σύστημα Α. Γενικές γνώσεις, χρησιμότης Β. Η άρθρωση σαν λειτουργική μονάδα του μυοσκελετικού συστήματος Γ. Αρθρώσεις. Είδη και ταξινόμησή τους.	Στόχος είναι η εισαγωγή των μαθητών / τριών στο ρόλο του μυοσκελετικού συστήματος Επίσης η κατανόηση της θεμελιώδους σημασίας της άρθρωσης σαν δομική μονάδα του μυοσκελετικού.	Χρήση εποπτικού υλικού της σχολικής μονάδας, όπως χαρτών, προπλασμάτων, σκελετού. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα θα βοηθήσουν στην κατανόηση των ανωτέρω.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2.Σπονδυλική στήλη [Σ.Σ.] Α. Σπονδυλική στήλη και βιομηχανικές παρατηρήσεις σαν σύνολο Β. Κινήσεις της Σ.Σ. συνολικά και ανά μοίρα. Ιδιαιτερότητες αυτών. Γ. Μυϊκά συστήματα που κινούν την Σ.Σ.	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γίνει κατανοητός ο τρόπος κίνησης της Σ.Σ. και να γίνει αναφορά σε συγκεκριμένα ανατομικά στοιχεία [μεσοσπονδύλιος δίσκος]. Ακόμη να γνωρίσουν τις βιομηχανικές ιδιαιτερότητες κάθε μοίρας της Σ.Σ.	Με την χρήση του εποπτικού υλικού οι μαθητές/τριες θα γνωρίζουν τις κινήσεις της Σ.Σ. και θα αναλύσουν τα μυικά συστήματα τα οποία δραστηριοποιούνται για τις κινήσεις αυτές.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Λεκάνη Α. Γενικά στοιχεία, ονοματολογία των κινήσεων της λεκάνης. Β. Σχέση λεκάνης και Σ.Σ. Γ. Μυικά συστήματα που κινούν την λεκάνη	Με την ενότητα αυτή πρέπει να γίνει κατανοητή η σχέση λεκάνης –Σ.Σ.- κάτω άκρων σαν μέρη ενός συνόλου τα οποία αλληλοεπηρεάζονται. Κατανόηση των μυικών συστημάτων που κινούν την λεκάνη	Παρουσίαση των κινήσεων στην λεκάνη στους μαθητές /τριες, κάνοντας και χρήση του εποπτικού υλικού. Ανάλυση των μυικών συστημάτων που εργάζονται για τις κινήσεις της λεκάνης. Παραδείγματα, ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Άνω άκρο – ωμική ζώνη Α. Γενικά στοιχεία για την ωμική ζώνη,αρθρώσεις και οστά Β. Ονοματολογία κινήσεων Γ. Βιομηχανικές ιδιαιτερότητες ωμοβραχιόνιος ρυθμός Δ. Μύες που κινούν τις αρθρώσεις	Στόχος μας είναι η κατανόηση της πολυπλοκότητας της περιοχής και των πολλών συνδυασμένων κινήσεων που απαιτούνται για την πραγματοποίηση της κίνησης του άνω άκρου.	Παρουσίαση των κινήσεων των αρθρώσεων της ωμικής ζώνης. Ανάλυση της μυικής ενέργειας που απαιτείται με παραδείγματα τα οποία θα εκτελούνται από τους /τριες από διάφορες θέσεις .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Αγκώνας Α. Αρθρώσεις της περιοχής του αγκώνα . Οστά αυτής . Β. Ονοματολογία των κινήσεων των αρθρώσεων της περιοχής Γ. Μυϊκά συστήματα που ενεργοποιούνται	Στόχος της ενότητος αυτής είναι η κατανόηση του τρόπου κίνησης των αρθρώσεων της περιοχής του αγκώνα . Κατανόηση των μυικών ομάδων που ενεργοποιούνται .	Χρήση του εποπτικού υλικού του σχολείου. Παρουσίαση των κινήσεων από τους εκπαιδευτικούς στους /τριες και εκτέλεση αυτών των κινήσεων από αυτούς. Παραδείγματα και ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Άκρα χείρα Α. Γενικά στοιχεία , αρθρώσεις αυτής ,οστά που τις σχηματίζουν . Β. Ονοματολογία κινήσεων Γ. Μυϊκά συστήματα που ενεργοποιούνται .	Να καταλάβουν οι μαθητές/τριες τις αρθρώσεις που αποτελούν την άκρα χείρα καθώς και τους πολλούς μύες που ενεργοποιούνται .	Παρουσίαση των κινήσεων που γίνονται στις αρθρώσεις της άκρας χείρας . Ανάλυση των μυικών ομάδων που ενεργοποιούνται . Παραδείγματα με τους μαθητές/τριες σαν μοντέλα Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. Κάτω άκρο – ισχίο Α. Γενικά στοιχεία και ονοματολογία των κινήσεων Β. Μυικά συστήματα που ενεργοποιούνται	Στόχος μας είναι να καταλάβουν οι μαθητές/τριες τον σημαντικό τρόπο της κίνησης της άρθρωσης του ισχίου .	Προτείνεται η παρουσίαση των κινήσεων του ισχίου. Ανάλυση των μυικών ομάδων που ενεργοποιούνται και παραδείγματα από τους μαθητές/τριες .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
8. Γόνατο Α. Αρθρώσεις της περιοχής του γόνατος Β. Ονοματολογία των κινήσεων Γ. Βιομηχανικές παρατηρήσεις Δ. Μυϊκές ομάδες που ενεργοποιούνται	Κατανόηση του τρόπου κίνησης του γόνατος καθώς και των μυικών ομάδων που ενεργοποιούνται στην περιοχή.	Προτείνεται η εργαστηριακή παρουσίαση των κινήσεων του γόνατος από τους μαθητές/τριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών . Παραδείγματα και ερωτήσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
9. Άκρος πόδας Α. Αρθρώσεις του άκρου ποδός Β. Ονοματολογία κινήσεων Γ. Μυϊκά συστήματα που ενεργοποιούνται	Κατανόηση της πολυπλοκότητας του άκρου ποδός και της γενικής λειτουργίας των αρθρώσεων αυτών. Γνωριμία με την μυική λειτουργία .	Προτείνεται η παρουσίαση των κινήσεων του άκρου ποδός και ανάλυση των ενεργοποιούμενων μυικών ομάδων . Παραδείγματα από τους μαθητές/τριες και ανάλυση των κινήσεων . Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
10. Βάδιση Α. Παρουσίαση των φάσεων της βάδισης . Β. Ανάλυση των κινήσεων των αρθρώσεων Γ. Ρόλος της λεκάνης –μύες που ενεργοποιούνται	Πρέπει οι μαθητές /τριες να καταλάβουν τον πολύπλοκο τρόπο με τον οποίο γίνεται η βάδιση . Στην συνέχεια θα κατανοήσουν την μυική ενέργεια που απαιτείται για την πραγματοποίησή της	καλό θα είναι να αναλυθούν οι επιμέρους φάσεις της βάδισης και η ενέργεια και συνεργασία των μυών που συμμετέχουν. Παραδείγματα από τους ίδιους τους μαθητές/τριες για την κατανόηση της βάδισης

4. ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ [ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΕΡΓΟΥ

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να έρθουν οι μαθητές/τριες κοντά στην κατανόηση της φυσιολογίας του νευρικού συστήματος και να γνωρίσει όσο γίνεται πιο απλά , τα στοιχεία της παθολογίας του Κ.Ν.Σ.. Στη συνέχεια θα μάθουν οι μαθητές/τριες στοιχεία της νευρολογικής εξέτασης και θα γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες που διέπουν την παραγωγή ενέργειας στο ανθρώπινο σώμα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Νευρικό σύστημα Α. Γενικά στοιχεία Β. Αυτόνομο νευρικό σύστημα Γ. Κεντρικό – περιφερικό νευρικό σύστημα Δ. Στοιχεία ανατομίας	Στόχος μας είναι να γίνει μία γενική εισαγωγή των μαθητών /τριών στο νευρικό σύστημα και κυρίως στο εγκεφαλονωτιαίο , το οποίο κυρίως απασχολεί την επιστήμη της φυσικοθεραπείας.	Χρήση εποπτικού υλικού Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστού , slides . Ερωτήσεις και απορίες πριν και στο τέλος του μαθήματος.ακόμα προτείνεται η χρήση ανατομικών χαρτών, σκελετός και προπλάσματα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Εγκέφαλος Α. Γενικά στοιχεία Β. Ημισφαίρια Γ. Κέντρα	Στόχος είναι να μάθουν κάποια βασικά ανατομικά στοιχεία του κεντρικού νευρικού συστήματος [Κ.Ν.Σ.] , κάτι που απασχολεί σε μεγάλο βαθμό την φυσικοθεραπεία	Χρήση του εποπτικού υλικού του σχολείου Χάρτες και φωτογραφίες Ερωτήσεις και απορίες στην διάρκεια του μαθήματος

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Νωτιαίος μυελός Α. Γενικά στοιχεία Β. Ογκώματα- πλέγματα Γ. Περιφερικά νεύρα	Πρέπει να κατανοήσουν τα βασικά ανατομικά στοιχεία που βρίσκονται σε άμεση σχέση με το νωτιαίο μυελό και τα περιφερικά νεύρα	Ερωτήσεις και απορίες Χρήση του εποπτικού υλικού Χρήση Η/Υ.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Μετάδοση του νευρικού ερεθίσματος Α. Τρόπος μετάδοσης Β. Ταξινόμηση νευρικών ινών Γ. Νευρομυική σύναψη Δ. Είδη νευρικών υποδοχέων	Στόχος μας είναι να γίνει κατανοητός ο τρόπος μετάδοσης των νευρικών ερεθισμάτων από και προς τον εγκέφαλο.	Χρήση του εποπτικού υλικού Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα Προτείνεται η χρήση Η/Υ..

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Αισθητικότητα Α. Γενικά στοιχεία Β. Χωρισμός της αισθητικότητος Γ. Διαταραχές της αισθητικότητος	Εισαγωγή στον τρόπο με τον οποίο ο άνθρωπος αντιλαμβάνεται τα διάφορα εξωτερικά και εσωτερικά ερεθίσματα	Χρήση εποπτικού υλικού και slides Ερωτήσεις και απορίες

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Κινητικότητα Α. Συστήματα κινητικότητας Β. Πυραμιδικό σύστημα Γ. Διαφορά κεντρικής και περιφερικής παράλυσης	Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο πραγματοποιείται οποιαδήποτε κίνηση των μελών ή ολόκληρου του σώματος . Γνώσεις σχετικά με τις διαταραχές και την συμπτωματολογία	Χρήση εποπτικού υλικού Ερωτήσεις από τους μαθητές / τριες και σύνδεση με άλλες ενότητες . χρήση Η/Υ.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. Εξωπυραμιδικό σύστημα Α. Γενικά στοιχεία Β. Βλάβες και διαταραχές Γ. Συμπτωματολογία	Απόκτηση γνώσεων πάνω στο εξωπυραμιδικό σύστημα και τα γενικά στοιχεία της συμπτωματολογίας σε περιπτώσεις προβλημάτων	Χρήση του εποπτικού υλικού. Προτείνεται η χρήση βίντεο και Η/Υ.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
8. Παρεγκεφαλιδικό σύστημα Α. Γενικά στοιχεία Β. Βλάβες Γ. Συμπτωματολογία	Κατανόηση του παρεγκεφαλιδικού συστήματος και τις συμπτωματολογίας του σε περίπτωση βλάβης	Χρήση του εποπτικού υλικού Προτείνεται η χρήση ανατομικών χαρτών και Η/Υ.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
9. Αντανακλαστικά Α. Γενικά στοιχεία Β. Φυσιολογικά και παθολογικά αντανακλαστικά	Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τον μηχανισμό των αντανακλαστικών	Χρήση του εποπτικού υλικού και βίντεο. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
10. Κακώσεις του νωτιαίου μυελού Α. Γενικά Β. Κακώσεις πλεγμάτων Γ. Κακώσεις περιφερικών νεύρων Δ. Συμπτωματολογία	Θα γνωρίσουν οι μαθητές / τριες τις πιο συνηθισμένες κακώσεις του νωτιαίου μυελού ,των πλεγμάτων και των περιφερικών νεύρων.	Χρήση του εποπτικού υλικού . Παραδείγματα που θα συζητηθούν και εμπειρίες από το Περιβάλλον των μαθητών/ τριών.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
11. Νευρολογική εξέταση και τι περιλαμβάνεται σε αυτήν	Να γνωρίσουν οι μαθητές/ τριες ποια τα βασικά στοιχεία μίας νευρολογικής εξέτασης και ποια η σημασία της όταν γίνεται σωστά στην σωστή οργάνωση της φυσικοθεραπευτικής αποκατάστασης	Παραδείγματα Χρήση του εποπτικού υλικού. Επίσκεψη των μαθητών σε ένα νευρολογικό ιατρείο .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
12. Μηχανισμός παραγωγής ενέργειας Α. Αναερόβιος μεταβολισμός Β. Αερόβιος μεταβολισμός Γ. Χαρακτηριστικά τους	Θα γνωρίσουν οι μαθητές / τριες τους τρόπους τους οποίους χρησιμοποιεί το σώμα μας για να παράγει ενέργεια όποτε την έχει ανάγκη	Χρήση του εποπτικού υλικού του σχολείου , slides και σκαριφήματα Παραδείγματα

5. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γίνει μία πρώτη επαφή των μαθητών /τριών , με το αντικείμενο της φυσικοθεραπείας . Θα μάθουν οι μαθητές/ τριες κάποιες βασικές αρχές και θα εισαχθεί στους επιμέρους τομείς με τους οποίους ασχολείται η φυσικοθεραπεία , όπως τα νευρολογικά περιστατικά, τα ορθοπαιδικά κ.λ.π.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Εισαγωγή και γνωριμία με το αντικείμενο της φυσικοθεραπείας. Α. Τι είναι η φυσικοθεραπεία. Ιστορική αναδρομή. Β. Πεδίο εφαρμογών . Συστήματα του ανθρωπίνου οργανισμού με τα οποία ασχολείται. Γ. Τι μέσα χρησιμοποιεί	Στόχος του μαθήματος είναι να γνωριστεί ο μαθητής /τρια με την επιστήμη της φυσικοθεραπείας και να μάθει με τι ασχολείται , τι προσπαθεί να αποκαταστήσει , καθώς και τα μέσα που χρησιμοποιεί.	Χρήση εποπτικών μέσων . Προσωπικές εμπειρίες με το αντικείμενο . Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Φυσικοθεραπεία σε νευρολογικά περιστατικά Α. Γενικά στοιχεία Β. Ειδικά συμπτώματα αναλόγως της βλάβης – πάθησης. Γ. Προσδοκούμενο αποτέλεσμα.	Στόχος είναι να γίνει μία πρώτη γνωριμία με τα νευρολογικά περιστατικά , ποία η γενική συμπτωματολογία και τι προσπαθεί να πετύχει ο φυσικοθεραπευτής.	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων. Καλό θα είναι να αναφέρουν οι μαθητές/τριες προσωπικές εμπειρίες των μαθητών . Επίσκεψη σε νοσοκομείο ή ίδρυμα αποκατάστασης. Ερωτήσεις και επίλυση αποριών πριν και μετά το μάθημα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Γενικές αρχές νευρολογικής αποκατάστασης . Α. Στόχοι Β. Μέθοδοι και τεχνικές αναλόγως της βλάβης ή της πάθησης και του σταδίου που ευρίσκεται ο ασθενής .	Κατανόηση κάποιων βασικών γενικών αρχών της αποκατάστασης του νευρολογικού ασθενούς .	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων . Επίσκεψη σε νοσηλευτικό ίδρυμα. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Έλεγχος μυικής ισχύος Α. Μυϊκό τεστ Β. Αναφορά σε βασικές μυϊκές ομάδες Γ. Αξιολόγηση του νευρολογικού ασθενή – σχεδιασμός αποκατάστασης αναλόγως του προβλήματος.	Να κατανοήσει ο μαθητής/τρια την αξία του μυϊκού τεστ σαν εργαλείο αξιολόγησης Να μάθει να το εφαρμόζει σε οποιαδήποτε μυική ομάδα. Προσέγγιση του ασθενούς και σχεδιασμός της θεραπείας.	Καλό θα είναι να δοθούν παραδείγματα από διάφορες περιπτώσεις . Ερωτήσεις απορίες πριν και μετά το μάθημα. Χρήση εποπτικών μέσων .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Βάδιση – διαταραχές – επανεκπαίδευση Α. Διαταραχές- παθολογικά πρότυπα. Β. Αρχές επανεκπαίδευσης και αποκατάστασης της βάδισης	Στόχος της ενότητας είναι η κατανόηση των βασικών αρχών για την αποκατάσταση της βάδισης, η οποία πολύ συχνά επηρεάζεται στους νευρολογικούς ασθενείς .	Χρήση εποπτικού υλικού Παραδείγματα Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Ορθοπαιδικά προβλήματα και φυσικοθεραπεία. Α. Γενική συμπτωματολογία Β. Προσέγγιση – αξιολόγηση του ορθοπαιδικού προβλήματος	Γνωριμία με τα ορθοπαιδικά περιστατικά γενικά, καθώς και με την συμπτωματολογία τους. Πως αξιολογούμε έναν ορθοπαιδικό ασθενή για να κάνουμε σχεδιασμό του προγράμματος αποκατάστασης .	Προτείνεται να αναφέρουν οι μαθητές/τριες παραδείγματα ,,προσωπικές εμπειρίες. Χρήση εποπτικού υλικού. Ερωτήσεις και απορίες πριν η μετά το μάθημα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. Κατάγματα Α. Είδη καταγμάτων-Συμπτωματολογία Β. Φυσικοθεραπευτική αντιμετώπιση. Γ. Γενικές αρχές αποκατάστασης καταγμάτων	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να έρθει ο μαθητής /τρια σε επαφή με τον καταγματία ασθενή και τα προβλήματά του. Ακόμη να κατανοήσει ότι η φυσικοθεραπευτική αντιμετώπιση εξαρτάται από την ιατρική αντιμετώπιση. Να μάθει κάποιες βασικές αρχές αποκατάστασης	Προτείνεται να δοθούν παραδείγματα και να αναφερθούν προσωπικές εμπειρίες των μαθητών/τριών. Χρήση εποπτικού υλικού Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
8. Οσφυαλγία – αυχενικό σύνδρομο Α. Γενικά για την οσφυαλγία, συμπτώματα Β. Αρχές αντιμετώπισης αναλόγως της φάσης που βρίσκεται . Γ. Αυχενικό σύνδρομο-συμπτώματα Δ. Αρχές αποκατάστασης αναλόγως της φάσης που βρίσκεται Ε. Εργονομικές παρατηρήσεις	Γνωριμία με την οσφυαλγία και το αυχενικό σύνδρομο. Γνώση της συμπτωματολογίας τους , πράγμα που θα βοηθήσει και στον σχεδιασμό του προγράμματος αποκατάστασης. Βασικός τομέας είναι και η εργονομία που αναφέρεται στην πρόληψη των ανωτέρω ορθοπαιδικών προβλημάτων.	Προτείνεται η χρήση εποπτικού υλικού ,βίντεο ή Η/Υ. Προσωπικές εμπειρίες Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
9. Φυσικοθεραπεία σε ρευματολογικές παθήσεις Α. Ρευματικά νοσήματα Β. Γενική συμπτωματολογία Γ. Ρευματοειδής αρθρίτιδα-αντιμετώπιση	Επαφή του μαθητή /τριας με τα ρευματολογικά περιστατικά τη συμπτωματολογία τους και κάποιες βασικές αρχές αντιμετώπισης Επαφή με την ρευματοειδή αρθρίτιδα και την αντιμετώπισή της.	Προτείνεται η χρήση εποπτικού υλικούκαι Η/Υ. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα Προσωπικές εμπειρίες

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
11. Αθλητικές κακώσεις Α. Διαστρέμματα-αντιμετώπιση Β. Εξαρθρήματα – αντιμετώπιση Γ. Μυικοί τραυματισμοί – αντιμετώπιση Δ. Συνδεσμικοί τραυματισμοί – αντιμετώπιση Ε. Πρώτες βοήθειες σε αθλητικές κακώσεις	Επαφή του μαθητή/τριας με τις αθλητικές κακώσεις καθώς και την φυσικοθεραπευτική τους προσέγγιση. Να δοθεί έμφαση στην άμεση αντιμετώπιση των ανωτέρω	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων και Η/Υ. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα Προσωπικές εμπειρίες και ποια η αντιμετώπιση τους.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
11. Φυσικοθεραπεία και Τρίτη ηλικία Α. Γενικά Β. Βασικές παράμετροι και στόχοι	Γνωριμία με την τρίτη ηλικία όσον αφορά την φυσικοθεραπευτική τους αντιμετώπιση. Έμφαση στις ιδιαιτερότητες της ηλικίας αυτής.	Προτείνεται η χρήση του εποπτικού υλικού και Η/Υ. Εμπειρίες από το περιβάλλον των μαθητών. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
12. Αναπνευστική φυσικοθεραπεία Α. Γενικά στοιχεία Β. Που εφαρμόζεται Γ. Προεγχειρητική – μετεγχειρητική φυσικοθεραπεία	Γνωριμία με την φυσικοθεραπεία σε αναπνευστικά προβλήματα Κατανόηση της φυσικοθεραπευτικής προσέγγισης προ και μετά την εγχείρηση	Χρήση του εποπτικού υλικού. Ερωτήσεις και απαντήσεις πριν και μετά το μάθημα. Προσωπικές εμπειρίες των μαθητών/τριών.

6. ΥΔΡΟΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τον ηλεκτρισμό, την χρήση του υγρού στοιχείου και την γενικότερη συμμετοχή τους μέσα στην φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Ηλεκτρικό ρεύμα Α. Ένταση του ηλεκτρικού ρεύματος Β.Αντίσταση του ηλεκτρικού ρεύματος Γ. Διαφορά δυναμικού Δ. Νόμος του ΟΗΜ	Στόχος του μαθήματος είναι να θυμηθούν οι μαθητές/τριες βασικά στοιχεία από την θεωρία του ηλεκτρισμού και στην συνέχεια να ξεκινήσουν την σύνδεση με την χρησιμοποίηση του στην γενικότερη φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση	Με την χρήση των εποπτικών μέσων που διαθέτει η σχολική μονάδα οι μαθητές/τριες θα αρχίσουν να έχουν μία πιο πρακτική επαφή με το ηλεκτρικό ρεύμα. Ερωτήσεις και απαντήσεις μπορούν να δίδονται στους μαθητές/τριες στην αρχή και στο τέλος του μαθήματος.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Ηλεκτρικό κύκλωμα Α. Μέρη του ηλεκτρικού Κυκλώματος Β. Σύνδεση στοιχείων του ηλεκτρικού κυκλώματος Γ. Είδη συνδέσεως στοιχείων του ηλεκτρικού Κυκλώματος Δ. Νόμος του JOULE Ε. Ηλεκτρόλυση Στ. Νόμος του FARADAY	Στόχος του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν καλύτερα τις φυσικές αυτές έννοιες που είναι απαραίτητες στην συνέχεια των μαθημάτων	Χρησιμοποιώντας τα μέσα του εργαστηρίου, προτείνουν να πάρουν συγκεκριμένες γνώσεις του αντικειμένου. Ερωτήσεις και απαντήσεις να γίνουν στην διάρκεια του μαθήματος

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Θεραπευτικά ηλεκτρικά ρεύματα Α. Συνεχή ηλεκτρικά ρεύματα Β. Εναλλασσόμενα ηλεκτρικά ρεύματα Γ. Χαρακτηριστικά αυτών	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να ξεχωρίσουν οι μαθητές/τριες τα είδη αυτά του ηλεκτρικού ρεύματος και να γνωρίσουν την χρήση τους σε ένα πρόγραμμα φυσικοθεραπευτικής αποκατάστασης . Ερωτήσεις και απαντήσεις στην αρχή και το τέλος του μαθήματος	Με τα εργαστηριακά μέσα του σχολείου, οι μαθητές /τριες προτείνεται να γνωρίσουν την χρήση τους στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία ερχόμενοι σε επαφή με τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό ενός εργαστηρίου φυσικοθεραπείας
Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	**Εκπαιδευτικοί Στόχοι**	**Δραστηριότητες**
4. Αποτελέσματα εφαρμογής ηλεκτροθεραπευτικών ρευμάτων α. Συμπεριφορά ιστών στην διέλευση του ηλεκτρικού ρεύματος β. Θερμικά αποτελέσματα γ. Φυσιοχημικά αποτελέσματα δ. Νευροφυσιολογικά αποτελέσματα	Στόχος του μαθήματος είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες τα αποτελέσματα της επίδρασης του ηλεκτρικού ρεύματος στους ιστούς , ξεχωρίζοντας και τα είδη των αποτελεσμάτων αυτών .	Με την χρήση εποπτικών μέσων και του ηλεκτρονικού εξοπλισμού προτείνεται να μάθουν τα αποτελέσματα του ηλεκτρικού ρεύματος . Στην συνέχεια με την βοήθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού [φυσικοθεραπευτές] θα κάνουν εφαρμογή κάποιων τύπων ηλεκτρικού ρεύματος ,χρησιμοποιώντας σαν μοντέλο το άτομό τους.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Υδροθεραπεία, χρήση πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. α. Δινόλουτρα β. Υδρομασάζ γ. Ιαματικές πηγές δ. Πισίνα	Στόχος του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τον τρόπο αυτό θεραπείας και την θέση της στο πρόγραμμα αποκατάστασης.	Με την χρήση εποπτικών μέσων και τον εξοπλισμό του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας θα μάθουν τον τρόπο εφαρμογής της υδροθεραπείας όπως και την γενικότερη χρήση και θέση αυτής στην οργάνωση του προγράμματος αποκατάστασης κάθε ασθενούς.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Φυσικά μέσα αποκατάστασης α. Κρυοθεραπεία β. Θερμοθεραπεία γ. Ηλεκτροθεραπεία	Στόχος της ενότητας αυτής είναι οι μαθητές/τριες να ξεκινήσουν την ομαδοποίηση των μέσων αποκατάστασης μαθαίνοντας τα γενικά χαρακτηριστικά κάθε μέσου, την χρήση του και την θέση κάθε ενός στην αποκατάσταση.	Με την χρήση των εποπτικών μέσων οι μαθητές/τριες προτείνεται να κατανοήσουν πρακτικά την χρήση κάθε μέσου. Ερωτήσεις και απαντήσεις στην διάρκεια του μαθήματος θα τους βοηθήσουν στην διαφορική χρήση αυτών.

7 ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να έρθουν οι μαθητές / τριες σε επαφή με ορισμένους επιστημονικούς όρους οι οποίοι και θα τους χρησιμεύσουν στην πορεία των μαθημάτων και με την χρήση ορισμένων μεθόδων που εντάσσονται στο φυσικοθεραπευτικό πρόγραμμα αποκατάστασης.
Στην διάρκεια του εργαστηρίου θα μάθουν πρακτικά την χρήση των μεθόδων αυτών και την εφαρμογή τους.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Φυσικοθεραπευτήριο Α.Οργάνωση του χώρου Β. Παρατηρήσεις	Θα μάθουν οι μαθητές/τριες πως είναι ένα σύγχρονο εργαστήριο φυσικοθεραπείας και θα γνωρίσουν τον τρόπο οργάνωσής του, ώστε αυτό να μπορεί να λειτουργεί αποτελεσματικά από κάθε άποψη.	Προτείνεται να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα διάφορα μηχανήματα που υπάρχουν στο χώρο του εργαστηρίου Χρήση εποπτικού υλικού Επίσκεψη εάν είναι δυνατόν και σε ένα σύγχρονο φυσικοθεραπευτήριο

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Μοχλοί Α. Γενικά στοιχεία, περιγραφή Β. Είδη μοχλών, βιομηχανικές Παρατηρήσεις.	Στόχος μας είναι η κατανόηση των γενικών στοιχείων που διέπουν την θεωρία των μοχλών. Θα θυμηθούν τα είδη των μοχλών.	Προτείνεται η χρήση του εποπτικού υλικού Χρήση slides και οι μαθητές / τριες θα θυμηθούν από προηγούμενα έτη τα είδη των μοχλών, κάνοντας πρακτική εφαρμογή τους. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες

3. Άρθρωση Α. Γενικά Β. Στοιχεία της άρθρωσης	Στόχος μας η κατανόηση από τους μαθητές / τριες των βασικών αυτών γνώσεων έτσι ώστε να βοηθηθούν στην περαιτέρω εμβάθυνση στην λειτουργία του μυοσκελετικού συστήματος. Θα μάθουν ακόμη ποια είναι η θέση της άρθρωσης στην λειτουργία του σώματος .	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων και κυρίως του σκελετού για να μπορέσουν να καταλάβουν την λειτουργία και τα προβλήματα που παρουσιάζονται σε μία άρθρωση Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Τροχιά κίνησης άρθρωσης Α. Γενικά στοιχεία Β. Φυσιολογικό εύρος κίνησης Γ. Μέτρηση του εύρους κίνησης	Στόχος είναι να μάθουν οι μαθητές /τριες γενικά στοιχεία πάνω στην τροχιά μίας κίνησης . Θα μπορέσουν έτσι αργότερα στην συνέχεια του κύκλου και στον επόμενο να καταλάβουν τις τεχνικές της κινησιοθεραπείας .	Χρήση εποπτικών μέσων Χρήση Η/Υ , slides και σκελετού . Πρακτική εξάσκηση των μαθητών / τριών ώστε να μπορούν να καταλάβουν ποια είναι η τροχιά και πόση , σε μία άρθρωση .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Είδη κίνησης Α. Ενεργητική κίνηση Β. Παθητική κίνηση	Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να πάρουν οι μαθητές /τριες τις βασικές γνώσεις για να καταλάβουν τον διαχωρισμό των κινήσεων.	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων της σχολικής μονάδος . Χρήση slides και πρακτική άσκηση των μαθητών / τριών στον διαχωρισμό των κινήσεων αυτών .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Μυική συστολή Α. Γενικά στοιχεία Β. Περιγραφή	Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να μάθουν οι μαθητές/τριες στοιχεία για την συστολή ενός μυός καθώς και κάποια στοιχεία του μηχανισμού της συστολής των σκελετικών μυών . Αποτελεί ένα τμήμα κυρίας σημασίας στην οργάνωση της αποκατάστασης .	Προτείνεται η χρήση του εποπτικού υλικού . Παραδείγματα και εφαρμογές από τους ίδιους τους μαθητές / τριες θα τους βοηθήσουν στη πληρέστερη γνώση του αντικειμένου.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. Μυϊκή συστολή Α. Πλειομετρική συστολή Β. Μειομετρική συστολή Γ. Ισομετρική συστολή	Κατανόηση του πότε , γιατί και με ποιο τρόπο λειτουργούν οι μύες στο ανθρώπινο σώμα. Θα γνωρίσουν βασικά στοιχεία που αφορούν τον κινητικό μηχανισμό του ανθρώπου.	Ανάλυση των κινήσεων του ανθρωπίνου σώματος [μεμονωμένες και πιο σύνθετες] Προσέγγιση των μυών σαν ομάδες Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΩΝ

2ΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

1. ΥΔΡΟΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι οι μαθητές/ τριες με την βοήθεια των γνώσεων από τον προηγούμενο κύκλο , να ξεκινήσουν την εκμάθηση συγκεκριμένων φυσικών μέσων αποκατάστασης, την τεχνική εφαρμογής , την χρήση τους και τα αποτελέσματα τους . Στην διάρκεια του μαθήματος θα γίνονται ερωτήσεις που θα βοηθήσουν τους μαθητές /τριες στην διαφορική χρήση του κάθε μέσου και βέβαια πρακτική εφαρμογή αυτού υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση του υπεύθυνου καθηγητού φυσικοθεραπείας.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Κρυοθεραπεία , φυσική αντίδραση του οργανισμού στην μείωση της θερμοκρασίας α. Σκοπός - αποτελέσματα β. Ενδείξεις κρυοθεραπείας γ. Αντενδείξεις – Παρενέργειες χρήσης της κρυοθεραπείας δ. Μέσα - τεχνικές εφαρμογής κρυοθεραπείας	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές καλά το μέσο αυτό , την χρήση του και τον τρόπο εφαρμογής του. Ερωτήσεις και απαντήσεις στην διάρκεια του μαθήματος και πρακτική εφαρμογή από τους ίδιους τους μαθητές.	Με την χρήση των εποπτικών και εργαστηριακών μέσων της σχολικής μονάδος οι μαθητές / τριες θα μάθουν πρακτικά την χρήση της κρυοθεραπείας στην φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση και τον τρόπο εφαρμογής της . Ερωτήσεις και απαντήσεις στην διάρκεια του εργαστηρίου και πρακτική εφαρμογή από τους ίδιους τους μαθητές /τριες , θα βοηθήσουν την κατανόηση της ύλης .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Θερμοθεραπεία , φυσική αντίδραση του οργανισμού στην αύξηση της θερμοκρασίας α. Τρόποι διάδοσης της θερμότητος β. Σκοπός – αποτελέσματα γ. Ενδείξεις θερμοθεραπείας δ. Αντενδείξεις θερμοθεραπείας ε. Μέσα - τεχνικές εφαρμογής θερμοθεραπείας στ. Επιφανειακή - Εν τω βάθει θερμοθεραπεία	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές /τριες το μέσο αυτό ,την χρήση του και τον τρόπο εφαρμογής του. Στην διάρκεια του μαθήματος θα γίνονται ερωτήσεις και απαντήσεις με απώτερο σκοπό την δυνατότητα των μαθητών /τριών να καταλαβαίνουν γιατί και πότε χρησιμοποιούμε θερμότητα και ποια μορφή της .	Με την χρήση των μέσων του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας οι μαθητές /τριες θα καταλάβουν πρακτικά την χρήση της θερμότητος και τον σκοπό που την χρησιμοποιούμε . Στην συνέχεια θα γνωρίσουν τα διάφορα μέσα που έχουμε στην διάθεσή μας και την γενικότερη χρήση τους.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Επιφανειακή θερμοθεραπεία α. Δινόλουτρο β. Θερμά επιθέματα γ. Παραφινόλουτρο δ. Θερμότης δια ακτινοβολίας 1. Υπέρυθρη ακτινοβολία 2. Υπεριώδης ακτινοβολία ε. Μέθοδοι εφαρμογής μέσων θερμοθεραπείας στ. Ενδείξεις – αντενδείξεις, αποτελέσματα μέσων θερμοθεραπείας	Στόχος της ενότητος αυτής είναι ,οι μαθητές /τριες να γνωρίσουν τα διάφορα μέσα της θερμοθεραπείας και τα αποτελέσματα της εφαρμογής τους στον άνθρωπο.	Με την χρήση των μέσων που διαθέτει το εργαστήριο φυσικοθεραπείας οι μαθητές /τριες θα γνωρίσουν τα μηχανήματα που χρησιμοποιούμε , την διαφορική χρήση τους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Εν τω βάθει θερμοθεραπεία α. Διαθερμίες 1. Βραχέων κυμάτων 2. Μικροκυμάτων β. Υπέρηχοι γ. Μέθοδοι εφαρμογής των μέσων αυτών δ. Ενδείξεις - αντενδείξεις και αποτελέσματά τους	Στόχος της ενότητος αυτής είναι , οι μαθητές /τριες να γνωρίσουν τα μέσα αυτά θερμοθεραπείας , την χρήση τους και τα χαρακτηριστικά τους .	Με την χρήση των μηχανημάτων του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας οι μαθητές /τριες θα έρθουν σε άμεση επαφή με τα μέσα της θερμοθεραπείας και θα γνωρίσουν τον τρόπο χρήσης τους χρησιμοποιώντας σαν μοντέλα και τους ίδιους , πάντοτε όμως με την βοήθεια και την επίβλεψη του καθηγητού φυσικοθεραπείας.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Ηλεκτροθεραπεία α. Γαλβανικά ρεύματα β. Εναλλασσόμενα ρεύματα γ. Διαδυναμικά ρεύματα δ. Μέθοδοι εφαρμογής των ρευμάτων ε. Αποτελέσματα εφαρμογής των διαφόρων θεραπευτικών ρευμάτων στ. Πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα χρήσης των θεραπευτικών ρευμάτων	Στόχος της ενότητος αυτής είναι οι μαθητές /τριες να γνωρίσουν αναλυτικότερα τα διάφορα θεραπευτικά ρεύματα , τον τρόπο χρήσης τους και την θέση τους μέσα σε μία φυσικοθεραπευτική συνεδρία .	Χρησιμοποιώντας τα μέσα που διαθέτει το εργαστήριο φυσικοθεραπείας οι μαθητές /τριες θα γνωρίσουν τα ηλεκτρονικά μηχανήματα για την παραγωγή των συγκεκριμένων ρευμάτων ,τον τρόπο χρήσης τους από εξειδικευμένο προσωπικό και θα κάνουν και πρακτική εφαρμογή όπου είναι δυνατόν. Ερωτήσεις και απαντήσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος θα συμβάλλουν σημαντικά στην κατανόησή τους.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Laser α. Τρόπος και σημεία εφαρμογής Laser β. Επίδραση στους ιστούς γ. Ενδείξεις εφαρμογής Laser δ. Αντενδείξεις εφαρμογής Laser	Στόχος της ενότητος αυτής είναι οι μαθητές /τριες να γνωρίσουν βασικά στοιχεία της θεωρίας των Laser , την χρήση τους στην φυσικοθεραπεία και τις προοπτικές που ανοίγονται στην αποκατάσταση .	Με την χρήση εποπτικών μέσων και των συσκευών του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας όπου αυτό είναι εφικτό, οι μαθητές / τριες θα γνωρίσουν την χρήση τους τα αποτελέσματά τους και την πρακτική θέση τους μέσα στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. TENS α. Τρόπος και επιλογή θέσης τοποθέτησης των ηλεκτροδίων β. Ενδείξεις χρήσης TENS γ. Αντενδείξεις χρήσης TENS	Στόχος της ενότητος αυτής είναι, οι μαθητές /τριες να γνωρίσουν στοιχεία για τον αισθητικό ηλεκτρικό ερεθισμό , την χρήση του TENS στην αναστολή του πόνου και στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία	Χρησιμοποιώντας την ηλεκτρονική συσκευή του TENS , οι μαθητές / τριες θα γνωρίσουν την χρήση του και την τοποθέτηση των ηλεκτροδίων αναλόγως της παθήσεως.

2. ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ – ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ

Σκοπός της ενότητος αυτής είναι να έρθουν οι μαθητές /τριες σε επαφή με το αντικείμενο της αθλητιατρικής επιστήμης. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί σε θέματα που σχετίζονται με την αποκατάσταση ατόμων , μετά από τραυματισμούς και κακώσεις .
Στην διάρκεια του μαθήματος θα γίνει αναφορά σε ειδικές μεθόδους και τεχνικές καθώς και σε γενικότερα ζητήματα που αφορούν την αθλητική δραστηριότητα.
Θα γνωρίσουν από κοντά ,κάνοντας και πρακτική άσκηση τρόπους αποκατάστασης και γενικές αρχές για την μυική ενδυνάμωση.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Εισαγωγή Α. Γενικά στοιχεία Β. Τομείς που ασχολείται	Στόχος μας να γνωρίσει ο μαθητής την επιστήμη της αθλητιατρικής καθώς και τα γενικά στοιχεία του αντικειμένου με το οποίο και ασχολείται. Θα γνωρίσει την συμβολή της φυσικοθεραπείας και την θέση του βοηθού φυσικοθεραπείας στην ομάδα αποκατάστασης.	Χρήση εποπτικού υλικού Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα. Προτείνεται η χρήση βίντεο και Η/Υ.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Κολλαγόνος ιστός Α. Γενικά στοιχεία Β. Βιομηχανικές ιδιότητες Γ. Θέση του στο μυοσκελετικό σύστημα	Κατανόηση της έννοιας του κολλαγόνου ιστού και των βασικών ιδιοτήτων του . Στη συνέχεια θα μάθουν τον τρόπο με τον οποίο επεμβαίνει η φυσικοθεραπεία στις αθλητικές κακώσεις	Χρήση εποπτικού υλικού Ερωτήσεις και απορίες Προτείνεται η χρήση Η/Υ.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Ακινησία Α. Γενικά στοιχεία και επιπτώσεις στο μυοσκελετικό σύστημα Β. Επιπτώσεις σε άλλα συστήματα.	Στόχος μας να γνωρίσουν οι μαθητές τις διαδικασίες που πραγματοποιούνται μετά από μικρή ή και μακρόχρονη ακινητοποίηση ενός μέλους ή ολοκλήρου του σώματος.	Χρήση εποπτικού υλικού Προσωπικές εμπειρίες και παραδείγματα των μαθητών, θα γίνει μία προσπάθεια ανάλυσής τους Ερωτήσεις στην διάρκεια του μαθήματος .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Ισοκίνηση Α. Γενικά στοιχεία για την ισοκινητική άσκηση Β. Χρήση της ισοκίνησης στην αποκατάσταση των αθλητικών κακώσεων.	Γνωριμία του μαθητή με την ισοκινητική μέθοδο εκγύμνασης των μυών , η οποία χρησιμοποιείται πλέον ευρέως στην αθλητική αποκατάσταση.	Χρήση εποπτικού υλικού΄ Επίσκεψη , εάν είναι δυνατόν σε χώρο με ισοκινητικό μηχάνημα. Πρακτική γνωριμία των μαθητών με την μέθοδο αυτή , εφαρμόζοντάς την στους συμμαθητές τους

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. DOPPING Α. Γενικά στοιχεία Β. Ταξινόμηση Γ. Επιπτώσεις και παρενέργειες	Σκοπός της ενότητος αυτής είναι να πάρουν οι μαθητές γνώσεις γενικές αλλά και ειδικές σχετικά με τα εργογενή βοηθήματα [dopping]. Οι γνώσεις αυτές είναι χρήσιμες σε όλους όσους ασχολούνται με τον αθλητισμό , με οποιαδήποτε ιδιότητα.	Χρήση εποπτικού υλικού Προσωπικές εμπειρίες των μαθητών και γνωστά παραδείγματα σε όλους από αθλητές που βρέθηκε να κάνουν χρήση εργονομικών βοηθημάτων. Ερωτήσεις και επίλυση αποριών πριν και μετά το μάθημα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Αθλητικοί τραυματισμοί Α. Γενικά στοιχεία για τους τραυματισμούς Β. Συνδεσμικοί τραυματισμοί Γ. Μυικοί τραυματισμοί Δ. Τενοντίτιδες-σύνδρομα υπερχρήσης [overuse] Ε. Βασικές αρχές αποκατάστασης.	Σκοπός μας είναι η βαθμιαία εισαγωγή του μαθητή στον τομέα των συνηθέστερων αθλητικών τραυματισμών καθώς και η απόκτηση κάποιων αρχικών γνώσεων πάνω στις αρχές της αποκατάστασής τους.	Χρήση του εποπτικού υλικού της σχολικής μονάδος ,slides, φωτογραφίες . Προσωπικές εμπειρίες των μαθητών θα συζητηθούν. Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. Άσκηση και περιβάλλον Α. Άσκηση σε μεγάλη θερμοκρασία Β. Άσκηση και σωματική απόδοση σε υψόμετρο Γ. Άλλες περιβαλλοντικές καταστάσεις	Εδώ πρέπει ο μαθητής να κατανοήσει τις ιδιαιτερότητες της άσκησης σε ακραίες περιβαλλοντικές συνθήκες [θερμό- υγρό περιβάλλον κλπ]	Χρήση εποπτικού υλικού φωτογραφίες,slides. Αναφορά σε προσωπικές ίσως εμπειρίες,και γνωστούς αθλητές.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
8. Ώμος και αθλητικές κακώσεις Α.Παρατηρήσεις πάνω στην βιομηχανική της άρθρωσης του ώμου Β. Τενοντίτιδες Γ.Εξαρθρήματα Δ. Κατάγματα Ε. Βασικές αρχές αποκατάστασης	Στόχος μας η κατανόηση από τον μαθητή του μηχανισμού των κακώσεων αυτών και των βασικών αρχών της αποκατάστασης των τραυματισμών στην ωμική ζώνη.	Χρήση εποπτικών μέσων. Παραδείγματα και προσωπικές εμπειρίες των μαθητών θα συζητηθούν.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
9. Αγκώνας και αθλητικές κακώσεις Α. Γενικές παρατηρήσεις Β. Κατάγματα Γ. Επικονδυλίτιδες-τενοντίτιδες Δ. Βασικές αρχές αποκατάστασης	Στόχος είναι η γνώση των πιθανών κακώσεων της περιοχής και η κατανόηση των βασικών αρχών αποκατάστασής των.	Χρήση των εποπτικών μέσων Παραδείγματα και εφαρμογές Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
10.Πρώτες βοήθειες σε αθλητικούς τραυματισμούς Α. Κατάγματα-εξαρθρήματα-διαστρέμματα Β. Καρδιοαναπνευστική ανάνηψη Γ.Μεταφορά τραυματία Δ. Αιμορραγίες Ε. Άλλες περιπτώσεις	Στόχος μας είναι η απόκτηση γνώσεων σημαντικών, σχετικά με την άμεση αντιμετώπιση κάποιων συνηθισμένων περιπτώσεων αθλητικών κακώσεων.	Χρήση εποπτικού υλικού Slides και φωτογραφικό υλικό. Πρακτική εφαρμογή χρησιμοποιώντας τα υλικά του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας.

3. ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να κατανοήσουν οι μαθητές / τριες την μεγάλη σημασία που έχει η κίνηση και γενικότερα η άσκηση στην θεραπεία και την φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Κίνηση α. Περιγραφή της κίνησης β. Τροχιά κίνησης γ. Επίπεδα κίνησης	Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι μαθητές / τριες περισσότερα στοιχεία για την κίνηση . Ακόμη να γνωρίσουν την έννοια της τροχιάς και των επιπέδων επί των οποίων δύναται να εκτελεστεί μία κίνηση στο σώμα μας.	Συνιστάται η χρήση εποπτικών μέσων, Οι μαθητές / τριες μπορούν να σχεδιάσουν με την βοήθεια των εκπαιδευτικών τους . Ερωτήσεις και απαντήσεις στην διάρκεια του μαθήματος. Οι μαθητές / τριες θα εξοικειωθούν με την εκτέλεση διαφόρων κινήσεων στο σώμα τους , βρίσκοντας τις τροχιές και τα επίπεδα σε διάφορες αρθρώσεις.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Μύες, ρόλος αυτών Α. Πρωταγωνιστής Β. Ανταγωνιστής Γ. Συνεργός Δ. Σταθεροποιός	Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να μπορέσουν οι μαθητές / τριες να γνωρίσουν τον ρόλο ενός μυός στην κίνηση και ο χωρισμός αυτών αναλόγως της ενέργειάς του	Χρήση εποπτικών μέσων Ζητούμε από τους μαθητές / τριες να ξεχωρίσουν την ενέργεια μυών κατά την διάρκεια διαφόρων κινήσεων .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Κατάταξη κινήσεων Α. Παθητική κίνηση Β. Ενεργητική κίνηση	Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να μπορέσουν οι μαθητές / τριες να εμβαθύνουν στα δύο είδη αυτών των κινήσεων και να κατανοήσουν την σημασία αυτών στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία.	Χρήση εποπτικών μέσων Πρακτική άσκηση των μαθητών στον διαχωρισμό των κινήσεων και συμμετοχή τους στην ανάλυση της κίνησης .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Παθητική κίνηση Α. Χωρισμός των κινήσεων Β. Βασικοί κανόνες για την εκτέλεση μίας παθητικής κίνησης Γ. Χαρακτηριστικά της Παθητικής κίνησης Δ. Τεχνικές την παθητικής κίνησης	Είναι να κατανοήσουν οι μαθητές /τριες την χρήση της παθητικής κίνησης και την θέση της στην γενικότερη φυσικοθεραπευτική προσέγγιση ενός κινητικού προβλήματος. Εκμάθηση των διαφόρων τεχνικών για την κίνηση αυτή	Χρήση εποπτικού υλικού Θα ζητηθεί από τους μαθητές / τριες να εκτελέσουν κινήσεις με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους και θα αναλύσουν την κάθε κίνηση Ερωτήσεις πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Ενεργητική κίνηση Α. Χωρισμός των κινήσεων Β. Τρόποι ανάρτησης ενός μέλους	Στόχος είναι να μάθουν οι μαθητές / τριες γενικά στοιχεία για την ενεργητική κίνηση και τους διάφορους τύπους αυτής . Ακόμη θα κατανοήσουν την χρήση της ενεργητικής κίνησης και τους διάφορους τρόπους ανάρτησης ενός μέλους για την εκτέλεση αυτής.	Χρήση του εποπτικού υλικού Χρήση των μέσων που διαθέτει το εργαστήριο φυσικοθεραπείας και ζητάμε από τους μαθητές / τριες να εκτελέσουν διάφορες κινήσεις , κάνοντας και ανάλυση αυτών .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Κινήσεις των αρθρώσεων του σώματος Α. Αρθρώσεις της Σ.Σ. Β. Αρθρώσεις των άνω άκρων Γ. Αρθρώσεις κάτω άκρων	Να γνωρίσουν οι μαθητές / τριες αναλυτικότερα τις αρθρώσεις του ανθρωπίνου σώματος και θα μάθουν την σημασία τους στην κίνηση	Χρήση του εποπτικού υλικού της μονάδος Ανάλυση των αρθρώσεων στα εκπαιδευτικά προπλάσματα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. Διατάσεις Α. Γενικά στοιχεία Β. Παρατηρήσεις πάνω στην βιομηχανική τους Γ. Βασικές αρχές και Τεχνικές των διατάσεων	Κατανόηση της χρησιμότητας των μυικών διατάσεων στην φυσικοθεραπευτική συνεδρία Γνώση των βασικών τεχνικών για την πραγματοποίηση των διατάσεων	Χρήση του εποπτικού υλικού Εφαρμογή των τεχνικών και παραδείγματα για διάφορους μύες του ανθρωπίνου σώματος. Ερωτήσεις πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
8. Χαλάρωση Α. Γενικά στοιχεία Β. Μέσα χαλάρωσης Γ. Τεχνικές χαλάρωσης	Είναι να γνωρίσουν οι μαθητές /τιες τις βασικές αρχές για την χαλάρωση και την χρήση της στην ενδυνάμωση και την αποκατάσταση	Χρήση εποπτικών μέσων και συμμετοχή των μαθητών / τριών ώστε να γνωρίσουν τις μεθόδους χαλάρωσης και τα αποτελέσματά της

4. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Σκοπός της ενότητος αυτής είναι , οι μαθητές του Β΄κύκλου να εμβαθύνουν σε κάποιους τομείς της φυσικοθεραπείας.
Θα αναφερθούν σε γενικό πλαίσιο, στοιχεία χρήσιμα για την αποκατάσταση συγκεκριμένων παθήσεων και βλαβών καθώς και στοιχεία που άπτονται στην γενικότερη θέση της φυσικοθεραπείας στην αποκατάσταση

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Ημιπληγία Α. Γενικά στοιχεία Β. Αρχές αντιμετώπισης αναλόγως της συμπτωματολογίας Γ. Αρχικό – προχωρημένο στάδιο αποκατάστασης	Κατανόηση των γενικων αρχών που διέπουν την αντιμετώπιση και αποκατάσταση της ημιπληγίας . Απόκτηση βασικών γνώσεων αναλόγως του σταδίου του προβλήματος	Πρακτική εφαρμογή των ανωτέρω Χρήση των μέσων που διαθέτει το εργαστήριο της φυσικοθεραπείας.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Παραπληγία-τετραπληγία Α.Γενικά στοιχεία Β. Συμπτωματολογία Γ. Γενικές αρχές αποκατάστασης	Θα γνωρίσουν οι μαθητές την γενική συμπτωματολογία των καταστάσεων αυτών καθώς και τις βασικές αρχές για την φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση τους.	Παραδείγματα και προσωπικές εμπειρίες των μαθητών . Εφαρμογή των τρόπων αποκατάστασης από τους μαθητές πάνω στους ίδιους για να κατανοήσουν τον τρόπο και την βοήθεια που μπορούν να προσφέρουν.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Κακώσεις περιφερικών νεύρων Α.Βασικές αρχές αποκατάστασης Β. Κερκιδικό – μέσο – ωλένιο νεύρο Γ. Περιφερικά νεύρα κάτω άκρου	Στόχος μας είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων από τους μαθητές πάνω στις κακώσεις αυτές και να γνωρίσουν τις γενικές αρχές για την αποκατάστασή τους	Παραδείγματα από τους μαθητές και αναφορά σε προσωπικές τους εμπειρίες και στην αποκατάσταση η οποία ακολουθήθηκε. Πρακτική εφαρμογή των αρχών αποκατάστασης

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Parkinson Α. Γενικά στοιχεία – συμπτωματολογία Β. Γενικες αρχές αποκατάστασης	Εκμάθηση των μαθητών πάνω στην νόσο αυτή και στις μεθόδους αποκατάστασης που ακολουθούνται	Πρακτική εφαρμογή και παρουσίαση παραδειγμάτων Ερωτήσεις και απορίες πριν και μετά το μάθημα

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
5. Σ.Σ. Α.Σκολίωση Β. Κύφωση Γ. Λόρδωση	Κατανόηση των καταστάσεων αυτών της Σ.Σ. και των αρχών της φυσικοθεραπευτικής αποκατάστασης που ακολουθείται .	Πρακτικές εφαρμογές Χρήση του εποπτικού υλικού ,slides,και φωτογραφιών . Ερωτήσεις και επίλυση των πιθανών αποριών

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
6. Εκφυλιστικές αρθροπάθειες Α. Γενική συμπτωματολογία Β.Γενικες αρχές αντιμετώπισης Γ.Αρθροπλαστική ισχίου Δ. Φυσικοθεραπευτική προσέγγιση	Κατανόηση των αρχών αντιμετώπισης των προβλημάτων που προκαλεί η εκφυλιστική αρθρίτιδα . Τρόπος φυσικοθεραπευτικής προσέγγισης των επεμβάσεων μετεγχειρητικά	Πρακτική εφαρμογή των τρόπων αποκατάστασης από τους μαθητές πάνω στους συμμαθητές τους . Παραδείγματα από το φιλικό τους περιβάλλον και σχολιασμός της μεθόδου αποκατάστασης η οποία και ακολουθήθηκε.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
7. Αναπνευστική φυσικοθεραπεία Α. Εκγύμναση των αναπνευστικών μυών Β. Παροχέτευση βρογχικών εκκρίσεων . θέσεις και τεχνικές	Κατανόηση των κύρκων τεχνικών που χρησιμοποιούνται στην αναπνευστική λειτουργία	Πρακτική εφαρμογή και ανάλυση διαφόρων παραδειγμάτων από τις προσωπικές εμπειρίες των μαθητών . Χρήση του εποπτικού υλικού .

5. ΜΑΛΑΞΗ

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να συνεχίσουν οι μαθητές/ τριες την εκμάθηση των βασικών χειρισμών της μάλαξης με όσο το δυνατόν περισσότερη πρακτική άσκηση. Ακόμη θα γνωρίσουν βασικά στοιχεία ορισμένων ειδικών τύπων μάλαξης καθώς και τον τρόπο εφαρμογής και την χρήση τους.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
1. Αναδρομή στους βασικούς χειρισμούς α. Πιέσεις β. Πλήξεις γ. Δονήσεις	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να θυμηθούν οι μαθητές /τριες τους χειρισμούς της μάλαξης και τις υποδιαιρέσεις τους και να συνεχίσουν σε πρακτική άσκηση.	Προτείνεται η εφαρμογή τεχνικών μάλαξης από τους μαθητές και επίδειξής τους στην τάξη.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
2. Μάλαξη στην κοιλιακή χώρα α. Τεχνική της μάλαξης στην κοιλιακή χώρα [χειρισμοί] β. Ενδείξεις της μάλαξης γ. Αντενδείξεις της μάλαξης	Στόχος της ενότητος αυτής είναι οι μαθητές να γνωρίσουν τους χειρισμούς της τεχνικής αυτής καθώς και την χρήση της.	Με την βοήθεια των εποπτικών μέσων θα μάθουν τους χειρισμούς και θα ακολουθήσει πρακτική άσκηση μεταξύ των μαθητών / τριών .

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
3. Μάλαξη στον αθλητισμό [χειρισμοί και αθλήματα] α. Μάλαξη πριν την αθλητική δραστηριότητα β. Μάλαξη στην διάρκεια της αθλητικής δραστηριότητος γ. Μάλαξη μετά το πέρας της αθλητικής δραστηριότητος	Στόχος της ενότητος αυτής είναι η επαφή με τον χώρο του αθλητισμού και την θέση της μάλαξης μέσα σε κάθε αθλητική δραστηριότητα.	Στην διάρκεια του μαθήματος οι μαθητές / τριες θα εξασκηθούν στην μάλαξη ,χρησιμοποιώντας μαθητές σαν μοντέλα, ώστε να έχουν την δυνατότητα στο μέλλον, υπό την καθοδήγηση του φυσικοθεραπευτού της ομάδος να συμμετέχουν ενεργά.

Βασικά Στοιχεία Περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Δραστηριότητες
4. Άλλα είδη και μορφές της μάλαξης α. Μάλαξη του συνδετικού ιστού β. Σιάτσου γ.Ηλεκτρομάλαξη δ. Υδρομάλαξη	Στόχος της ενότητος αυτής είναι να γνωρίσουν οι μαθητές /τριες βασικά στοιχεία νέων μορφών μάλαξης .	Με την χρήση εποπτικών μέσων θα γνωρίσουν κάποιους από τους χειρισμούς και στην διάρκεια του μαθήματος μπορούν να εξασκηθούν μεταξύ τους .

Τομέας «Υγείας και Πρόνοιας»

1ος Κύκλος

Β΄ Τάξη

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : Κοινωνική Φροντίδα

1) Εποπτευόμενη Πρακτική Άσκηση σε υπηρεσίες Πρόνοιας
2) Στοιχεία Κοινωνικής Πρόνοιας
3) Επισκέψεις σε φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας
4) Εισαγωγή στις μορφές και τα μέσα δημιουργικής απασχόλησης
5) Στοιχεία εξελικτικής ψυχολογίας
6) Ευπαθείς ομάδες πληθυσμού – Κοινωνικός Αποκλεισμός
7) Φροντίδα ατόμων με ειδικές ανάγκες
8) Δεοντολογία και βασικές δεξιότητες επαγγέλματος.

2ος Κύκλος

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : Κοινωνική Φροντίδα

1) Πρακτική άσκηση σε φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας
2) Επισκέψεις σε Ιδρύματα Κοινωνικής Πρόνοιας
3) Αποκατάσταση ατόμων με ειδικές ανάγκες
4) Χρήση μέσων και μεθόδων δημιουργικής απασχόλησης σε ειδικές ομάδες ατόμων
5) Εφαρμοσμένα προγράμματα Κοινωνικής παρέμβασης
6) Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών
7) Στοιχεία Ειδικής Αγωγής και Ψυχοπαθολογίας

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ

1^{ΟΣ} ΚΥΚΛΟΣ - Β' ΤΑΞΗ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εποπτευόμενη Πρακτική Άσκηση σε Υπηρεσίες Πρόνοιας.

Σκοπός του μαθήματος είναι η άσκηση σε πραγματικές συνθήκες δουλειάς με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους. Στα εργαστήρια του μαθήματος διαμορφώνεται βήμα-βήμα, μία σταδιακά εξελισσόμενη πορεία από το απλό στο σύνθετο, από το γενικό στο μερικό, από το φυσιολογικό στο παθολογικό, από το άτομο στην ομάδα, από την εξέλιξη στην στασιμότητα. Για την πρακτική τους άσκηση χρησιμοποιούνται Υπηρεσίες Ανοικτής Περίθαλψης.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
1. Μεθοδολογία πρακτικής άσκησης: μέση εμπλοκή στα προγράμματα της υπηρεσίας, υποστήριξη και συμβουλευτική υπεύθυνο πρακτικής από το ίδιο πλαίσιο.	Σκοπός του μαθήματος είναι να έλθει σε επαφή με προγράμματα των υπηρεσιών που προσφέρουν Κοινωνική φροντίδα. Να αποκτήσει δεξιότητες και στάσεις, αφομοίωση και των απαραίτητων πρακτικών γνώσεων για την άσκηση των αρμοδιοτήτων με υπευθυνότητα και συνέπεια. Να δημιουργήσουν επαγγελματική σχέση και στάση στους χώρους εφαρμογής της πρακτικής άσκησης. Να γνωρίσει πηγές που μπορεί ο ίδιος να χρησιμοποιήσει για να βοηθήσει το εξυπηρετούμενο άτομο τον προγραμματισμό της δουλειάς και να το παρουσιάσει γραπτά.	Πρακτική εφαρμογή σε Υπηρεσίες Κοινωνικής Πρόνοιας σύμφωνα με το πλαίσιο της ομάδας εποπτείας.
2. Η προσέγγιση του Κοινωνικού Προβλήματος.	Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να διαπιστώνουν, να βλέπουν και να επισημαίνουν εξωτερικά χαρακτηριστικά. Να ακούνε: ενεργητική ακρόαση. Να παρατηρούν, να συλλέγουν και να αξιολογούν πληροφορίες (διατυπωμένες μέσω λόγου ή εγγράφου και υπονοούμενος από την γλώσσα του	Οι μαθητές-τριες συνεισφέρουν στο μάθημα με σκέψεις και υλικό από την ύλη κυρίως των μαθημάτων Στοιχεία Κοινωνικής Πρόνοιας, Ευπαθείς ομάδες πληθυσμού, Φροντίδα ατόμων

	σώματος. Να συνθέτουν γεγονότα από πληροφορίες και να προσπαθούν να τα κατανοήσουν. Να διακρίνουν κοινωνικές ανάγκες ως παράγωγα των κοινωνικών προβλημάτων. Να καταγράψουν τα γεγονότα πληροφορίες και σκέψεις για μια κατάσταση κατά χρονολογική και εννοιολογική σειρά. Να είναι σε θέση να διακρίνουν τον ρόλο τους στην επιστημονική ομάδα που συνεργάζονται. Να συνειδητοποιήσουν την σημασία της δικής τους συμμετοχής και ευθύνης στην πορεία της λύσης ενός προβλήματος. Να συνεργάζονται με όλους τους άλλους φορείς. Να δώσουν δείγματα επαγγελματικής δουλειάς και να αναπτύξουν τις απαραίτητες ικανότητες του επαγγελματικού ρόλου. Οφείλουν να δείξουν μεθοδικότητα στην εργασία τους και συνεργασία με τους εξυπηρετούμενους. Οφείλουν να συμμορφωθούν με όλες τις διοικητικές απαιτήσεις της οργάνωσης.	με ειδικές ανάγκες, Πρακτική Εφαρμογή σε υπηρεσίες ανοικτής περίθαλψης, όπως ορίζεται στις επισκέψεις.
3. Στοιχεία γραπτής επικοινωνίας. Σύνταξη και Μελέτη Αρχείων και Εγγραφών Γράψιμο και Παρουσίαση Εκθέσεων. Τήρηση Ημερολογίου και φύλλων προόδου Πρακτικής Άσκησης.	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίζει και να εφαρμόσει την γραπτή επικοινωνία, την σύνταξη και μελέτη αρχείων και εγγράφων, το πως γράφεται και παρουσιάζεται μια έκθεση και την τήρηση ημερολογίου και φύλλων προόδου πρακτικής άσκησης.	Οι μαθητές-τριες γράφουν Έκθεση μετά το τέλος μιας επίσκεψεις σε φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας ή τη πρακτική άσκησης. Συντάσσουν έγγραφα. Κρατούν ημερολόγιο κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης και φύλλων προόδου.

4. Οργάνωση του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης σε συγκεκριμένες Κοινωνικές Υπηρεσίες.	Οι μαθητές-τριες σχεδιάζουν, προβλέπουν το σκοπό και το στόχο, τις πιθανές δυσκολίες υλοποίησης, προγραμματίζουν καταγράφουν τις ενέργειες προετοιμασίας, την έκβαση (δυσκολίες, λάθη κ.α.). Στη φάση της υλοποίησης κρατούν λεπτομερές ημερολόγιο με γεγονότα και τις παρατηρήσεις τους	Οι μαθητές-τριες αναλαμβάνουν συνοδοί σε κινητικά ανάπηρα άτομα που παρακολουθούν προγράμματα στην Εταιρία Σπαστικών κ.α. Οργανώνουν ομάδες παιδιών σε Νοσοκομεία Παίδων (ορθοπεδική κλινική κ.α.). Προσκαλούν μια ομάδα μαθητών εφηβικής ηλικίας του Ειδικού Σχολείου της περιοχής στο ΤΕΕ.
5. Εποπτεία πρακτικής άσκησης.	Γίνεται από εκπαιδευτικούς ή επιλεγμένους επαγγελματίες ΠΕ και ΤΕ Κοινωνικής Εργασίας ή συναφών ειδικοτήτων.	Ορισμός πλασίου εργασία παρακολούθηση.

Στοιχεία Κοινωνικής πρόνοιας

Σκοπός: Σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες πάνω στην έκταση των κοινωνικών προβλημάτων της εποχής, όπως αγγίζουν τις διάφορες ηλικιακές ομάδες και τις ομάδες με ειδικές ανάγκες. Να μάθουν και ν' αποκτήσουν εικόνα του δικτύου κοινωνικής προστασίας στην Ελλάδα, καθώς και στα κράτη μέλη της Ε.Ε., όπως διαγράφεται σήμερα.

α/α	Περιεχόμενα	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Μέθοδοι Εκπαίδευσης
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ Έννοια, αντικείμενο και σκοποί της Κοινωνικής Πρόνοιας.	Να κατανοήσουν οι μαθητές - τριες, τη σπουδαιότητα, τους σκοπούς και την αναγκαιότητα ύπαρξης της κοινωνικής πρόνοιας.	Να καταγράψουν οι μαθητές - τριες τις υπηρεσίες πρόνοιας που γνωρίζουν (φορέας, δομή, λειτουργία). Ερωτήσεις - απαντήσεις για την έννοια και τους σκοπούς της Κοινωνικής Πρόνοιας.
1.	**1° ΚΕΦΑΛΑΙΟ** **Εξέλιξη του θεσμού της Κοινωνικής Πρόνοιας στην Ελλάδα.** **Ιστορική επισκόπηση.** 1.1 Αρχαία Ελλάδα 1.2 Ρωμαϊκή εποχή 1.3 Χριστιανισμός 1.4 Βυζαντινή εποχή 1.5 Δυτικός Μεσαίωνας 1.6 Τουρκοκρατία 1.7 18ος - 19ος αιώνας: Η εξέλιξη της Πρόνοιας στην Ευρώπη και στην Αμερική. 1.8 Η Κοινωνική Πρόνοια σε άλλες χώρες. 1.9 Η Κοινωνική Πρόνοια στην Νεότερη Ελλάδα (1828-1864) και (1864-1922) 1.10 1940: Κοινωνικο-προνοιακές δραστηριότητες. 1.11 Μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο.	• Να γνωρίσουν οι μαθητές - τριες την ιστορική εξέλιξη του θεσμού της Πρόνοιας, από την Αρχαιότητα έως σήμερα, για την καλύτερη κατανόηση της ανάπτυξης και των εφαρμογών της στη σημερινή εποχή.	Ανάθεση εργασίας για τις παρεχόμενες υπηρεσίας πρόνοιας στην κάθε εποχή. Να συγκρίνουν οι μαθητές - τριες το παλαιότερο με το σύγχρονο τρόπο παροχής υπηρεσιών της Πρόνοιας.
2.	**2° ΚΕΦΑΛΑΙΟ** **Η έννοια του Κράτους - Πρόνοιας** 2.1 Κράτος Πρόνοιας και κοινωνικά αγαθά. 2.2 Κράτος Πρόνοιας και η σύνδεσή του με τα πολιτειακά δικαιώματα (citi zens hip)	Να κατανοήσουν οι μαθητές - τριες τις αιτίες που οδήγησαν στη διεύρυνση του κοινωνικού ρόλου του Κράτους. Να μάθουν για τα δικαιώματα του ανθρώπου στις αρχές του 19ου	Ανάθεση εργασίας (π.χ για τη Διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου) Έντυπο υλικό

		αιώνα.	(Περιοδικά, άρθρα κλπ.) Χρήση εποπτικών μέσων (διαφάνειες)
3.	**3° ΚΕΦΑΛΑΙΟ η Κοινωνική Πρόνοια στην Ευρώπη. Το Κοινωνικό Πρόσωπο της Ευρωπαϊκής Κοινότητας.** 3.1 Ανθρώπινα δικαιώματα 3.2 Δικαιώματα του παιδιού 3.3 Προστασία της οικογένειας και της μητρότητας 3.4 Προστασία του εργαζόμενου 3.5 Ο άνεργος ευρωπαίος πολίτης 3.6 Μετακινούμενοι πληθυσμοί	Να γνωρίσουν οι μαθητές τους βασικούς άξονες της κοινωνικής πολιτικής της Ευρώπης, που στόχο έχουν την κατοχύρωση και προστασία των δικαιωμάτων του κάθε ανθρώπου.	Ανάθεση εργασιών για την κοινωνική προστασία που έχει ο ευρωπαίος πολίτης σ' όλα τα επίπεδα (οικογένεια, εργασία, ασφάλεια κλπ) Να συγκρίνουν οι μαθητές - τριες τα ευρωπαϊκά προγράμματα με την ελληνική πραγματικότητα.
4.	**4Ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δημόσια και Ιδιωτική Πρόνοια στην Ελλάδα** 4.1 Χαρακτηριστικά γνωρίσματα των κοινωνικοπρονοιακών οργανώσεων στην Ελλάδα. Δομή και λειτουργία των φορέων Πρόνοιας. 4.2 Κρατικοί Φορείς Πρόνοιας: Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας 4.3 Διευθύνσεις Κοινωνικής Πρόνοιας (έννοια, σκοποί, προσωπικό και παρεχόμενες υπηρεσίες) 4.4 Κοινωνική Πρόνοια και Τοπική Αυτοδιοίκηση 4.5 Η ιδιωτική πρωτοβουλία στην Ελλάδα. Είδη ιδιωτικών Οργανώσεων (έννοια, σκοποί, προσωπικό, παρεχόμενες υπηρεσίες) 4.6 Η έννοια του εθελοντισμού. Είδη εθελοντικών οργανώσεων στην Ελλάδα.	Να γνωρίσουν οι μαθητές - τριες τα βασικά γνωρίσματα των Δημόσιων και Ιδιωτικών Φορέων Κοινωνικής Πρόνοιας στην Ελλάδα. Να κατανοήσουν πως συνδέονται όλοι οι φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας (Δημόσιοι και Ιδιωτικοί) στην παροχή Κοινωνικών Υπηρεσιών. Να αναλύσουν τη δομή και τις λειτουργίες όλου του δικτύου κοινωνικής προστασίας. Να γνωρίσουν την έννοια του εθελοντισμού στην παροχή προνοιακών υπηρεσιών.	Οι μαθητές - τριες μπορούν να σχεδιάσουν το Σύστημα της Πρόνοιας στην Ελλάδα και να το συγκρίνουν με το σύστημα άλλων χωρών. Ανάθεση εργασιών και συλλογή πληροφοριών για επιμέρους προγράμματα κοινωνικής πρόνοιας. Χρήση εποπτικών μέσων (διαφάνειες, video κλπ.) Έντυπο υλικό

5.	**5° ΚΕΦΑΛΑΙΟ** **Κοινωνική προστασία οικογένειας και παιδιού** 5.1 Οικογένεια και είδη φυσικής οικογένειας (εκτεταμένη, πυρηνική, οικογένεια με ένα γονιό, όταν ο γονιός είναι μακριά) 5.2 Υποκατάστατα φυσικής οικογένειας Α. Υιοθεσία Β. Ανάδοχη οικογένεια Γ. Τεχνητή οικογένεια Δ. Ιδρύματα παιδικής προστασίας 5.3 Κοινωνική προστασία και παιδί Α. Επιδόματα Β. Βρεφονηπιακοί - Παιδικοί Σταθμοί - Νηπιαγωγεία Γ. Παιδί και δημιουργική απασχόληση Δ. Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Ε. Παιδί με ειδικές ανάγκες Ζ. Παιδί από άλλη πατρίδα και πολιτισμό Η. Εργαζόμενο παιδί	Να γνωρίσουν οι μαθητές - τριες τα προγράμματα κοινωνικής προστασίας της οικογένειας και του παιδιού. Να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα και συνθετότητα των προβλημάτων της οικογένειας και του παιδιού και τα πολλά επίπεδα προσφερομένων υπηρεσιών αντίστοιχα από πλευράς του Κράτους Πρόνοιας.	Ανάθεση εργασιών με θέμα το παιδί και τις παρεχόμενες υπηρεσίες. Να αντιστοιχεί τις υπάρχουσες κοινωνικές ανάγκες με τα προγράμματα προστασίας. Να περιγράψουν και να εντοπίσουν ελλείψεις πιθανές στις παρεχόμενες υπηρεσίες, που έχουν σαν επίκεντρο το παιδί.
6.	**6° ΚΕΦΑΛΑΙΟ** **Κοινωνική Πρόνοια και εφηβική ηλικία** 6.1 Η κοινωνική ταυτότητα της εφηβείας. Δυσκολίες κατά την εφηβεία. 6.2 Έφηβος και οικογένεια 6.3 Ο έφηβος μαθητής 6.4 Ο έφηβος εργαζόμενος 6.5 Ο έφηβος και ο ελεύθερος χρόνος 6.6 Έφηβος και αποκλίνουσα συμπεριφορά 6.7 Ο έφηβος με ειδικές ανάγκες 6.8 Ο έφηβος και ψυχική υγεία 6.9 Ο έφηβος - ευρωπαίος πολίτης 6.10Ο έφηβος στη	Να γνωρίσουν οι μαθητές - τριες τις δυσκολίες της εφηβικής ηλικίας, τα αίτια που τις προκαλούν και τις ιδιαίτερες ανάγκες που αντιμετωπίζει ο έφηβος σ' όλα τα επίπεδα της ζωής του (οικογένεια, σχολείο, κοινωνία, εργασία) Μαθαίνουν για τα προγράμματα κοινωνικής προστασίας των εφήβων, ανάλογα με τις ανάγκες που υπάρχουν.	Ανάθεση εργασιών, για ένα πρόγραμμα κοινωνικής πρόνοιας, ο κα'θε μαθητής - τρια. Να περιγράψουν τη Δομή, παρεχόμενες υπηρεσίες και προϋποθέσεις συμμετοχής. Να αξιολογήσουν τις παρεχόμενες υπηρεσίες και να εντοπίσουν πιθανές ελλείψεις. Χρήση εποπτικών

	διαπολιτισμική επικοινωνία		μέσων. Έντυπο υλικό.
7.	**7° ΚΕΦΑΛΑΙΟ** **Κοινωνική Πρόνοια και φάσεις για τον ενήλικο πληθυσμό** 7.1 Δικαιώματα των δύο φύλων και ισότητα ευκαιριών 7.2 Πολιτισμικές ομάδες ενηλίκων (π.χ τσιγγάνοι) 7.3 Ο ενήλικας πρόσφυγας, αλλοδαπός, μετανάστης, παλιννόστης 7.4 Ενήλικας και ψυχική υγεία 7.5 Ο παραβατικός ενήλικας - Προγράμματα αποφυλακισμένων 7.6 Ο μακροχρόνια άνεργος	Οι μαθητές - τριες μέσα σ' αυτή την ενότητα, κατανοούν τα προβλήματα και τις ανάγκες του ενήλικου πληθυσμού. Γνωρίζουν τα προγράμματα που απευθύνονται στους ενήλικες πολίτες, ανάλογα με τη φύση των προβλημάτων τους.	Ανάθεση εργασιών για προγράμματα ενηλίκων Χρήση video Έντυπο υλικό (Περιοδικά άρθρα) Προσωπικές εμπειρίες μαθητών και συγγενών τους.
8.	**8° ΚΕΦΑΛΑΙΟ** **Τρίτη ηλικία και κοινωνική πρόνοια** 8.1 Σύγχρονες δημογραφικές τάσεις 8.2 Η κοινωνική διάσταση του βιολογικού γήρατος 8.3 Ανάγκες της τρίτης ηλικίας Α. Κατοικία Β. Σωματική και ψυχική υγεία Γ. Οικογένεια Δ. Εισόδημα Ε. Ελεύθερος χρόνος 8.4 Τρίτη ηλικία και κοινωνική συμμετοχή 8.5 Φορείς κοινωνικής πρόνοιας για την Τρίτη ηλικία Α. Ανοικτή περίθαλψη Β. Κλειστή περίθαλψη	Να γνωρίσουν οι μαθητές - τριες τα ιδιαίτερα προβλήματα της τρίτης ηλικίας. Να αξιολογήσει ο μαθητής τις Παρεχόμενες υπηρεσίες. Να γνωρίσει τους Φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας για την Τρίτη Ηλικία (ανοιχτή - κλειστή περίθαλψη)	Ανάθεση εργασιών για προγράμματα τρίτης ηλικίας. Χρήση εποπτικών μέσων Έντυπο υλικό (Περιοδικά, άρθρα) Προσωπικές εμπειρίες μαθητών ή συγγενών τους.
9.	**9° ΚΕΦΑΛΑΙΟ** **Βελτίωση και εξέλιξη των υπηρεσιών κοινωνικής πρόνοιας** 9.1 Η έννοια και ο ρόλος της βελτίωσης της ποιότητας των Παρεχομένων κοινωνικών υπηρεσιών 9.2 Ποιότητα και πολιτική	Να κατανοήσουν οι μαθητές - τριες τη σημασία που έχει η ποιότητα των παρεχόμενων κοινωνικών υπηρεσιών για τον βασικό αποδέκτη που είναι ο άνθρωπος.	Οι μαθητές να περιγράψουν προσωπικές εμπειρίες ή συγγενών τους.

	του φορέα 9.3 Ποιότητα και εξυπηρετούμενος πληθυσμός 9.4 Ποιότητα και εργαζόμενοι σε φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας 9.5 Ανάπτυξη της ικανότητας ανταπόκρισης των Υπηρεσιών Κοινωνικής Πρόνοιας στις σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες.	Να κατανοήσουν οι μαθητές - τριες τη δυναμική της σχέσης ανάμεσα στον Φορέα (υπηρεσία πρόνοιας), τους εργαζόμενους και τον εξυπηρετούμενο πληθυσμό στην παραγωγή της ποιότητας υπηρεσιών.	Roll-playing με τους μαθητές στο ρόλο εξυπηρετούμενου. Να αξιολογήσουν μέσα από ανάθεση εργασίας τις παρεχόμενες υπηρεσίες και ν' αναπτύξουν προτάσεις βελτίωσης.

Επισκέψεις σε Φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν την δομή και λειτουργία επισκέψεων Υπηρεσίες Ανοικτής Περίθαλψης με την πραγματοποίηση επισκέψεων και να γράψουν εκθέσεις.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
Επισκέψεις σε: 1. Συμβουλευτικούς Σταθμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης. 2. Υπηρεσίες Κοινωνικής Πρόνοιας στις κατά τόπους Νομαρχίες. 3. Κέντρο φροντίδας οικογένειας. 4. ΚΑΠΗ. 5. Παιδικοί Σταθμοί. 6. Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής. 7. Κέντρα Υγείας. 8. Κέντρα οικογενειακού προγραμματισμού. 9. Κέντρα Υποστήριξης Παλινοστούντων. 10. Κέντρο Οικογενειακού Προγραμματισμού. 11. Γραφεία ΟΗΕ. 12. Πολιτιστικοί Σύλλογοι. 13. Εθελοντικές οργανώσεις. 14. Ινστιτούτο Υγείας του παιδιού. 15. Εθνικός Οργανισμός Πρόνοιας. 16. Υπηρεσίες Πρόνοιας σε Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες. 17. Εταιρία Προστασίας Σπαστικών. 18. Κέντρα ειδικής αγωγής και κατάρτισης Τυφλών Κωφών. 19. Κέντρα Νεότητας. 20. 21. 22. Ειδικά Σχολεία.	Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές-τριες να γνωρίσουν τις υπηρεσίες Ανοικτής Περίθαλψης ώστε να παραπέμπουν άτομα και οικογένειες για ανάγκες που προκύπτουν.	Γραπτή Έκθεση των μαθητών-τριων όλων των κέντρων που επισκέφτηκαν με πλήρη στοιχεία για την δομή και λειτουργία τους. Εργασίες για περαιτέρω έρευνα των αντίστοιχων κέντρων. Τήρηση Ημερολογίου.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΣΚΟΠΟΣ : σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για να βοηθήσουν και να απασχολήσουν τα άτομα που χρειάζονται βοήθεια

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Δημιουργική απασχόληση - **έννοια** - **περιεχόμενο** - **ρόλος**	**- να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες γενικές γνώσεις για το περιεχόμενο και το ρόλο της δημιουργικής απασχόλησης**	Προτείνεται η παρουσίαση πινάκων , εικόνων , αφισών
2. Είδη δημιουργικής απασχόλησης ανάλογα με : - **τα μέσα** - **την μεθοδολογία** - **τις ανάγκες**	Οι μαθητές/τριες να εξοικειωθούν με τις μορφές, τα μέσα, τη μεθοδολογία της δημιουργικής απασχόλησης και τις ανάγκες για αυτή	Γίνεται ανάλυση των μέσων,της μεθοδολογίαςκαι της σχέσης τους με τις ανάγκες. Χρήση διαφανειών και βίντεο
3. Το παιχνίδι	Να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες ειδικές γνώσεις και δεξιότητες για το παιχνίδι και τη σημασία του, ως μέσο δημιουργίας και μάθησης	Με βίντεο και διαφάνειες , καθώς και με τις απαραίτητες επισκέψεις σε χώρους παιχνιδιού, Γίνονται παρατηρήσεις από τους μαθητές/τριες
4. Θεατρική Αγωγή	Να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες ειδικές γνώσεις και δεξιότητες. Να συνειδητοποιήσουν την σπουδαιότητα της θεατρικής αγωγής για μάθηση και δημιουργική απασχόληση	Οι μαθητές/τριες αυτενεργούν , συμμετέχουν και έτσι ασκούνται και μαθαίνουν
5. Μουσική	Να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες για την απασχόληση ατόμων ή ομάδων , αλλά και την δημιουργία	Οι μαθητές/τριες ασκούνται , δημιουργούν , συμμετέχουν και έτσι ασκούνται και μαθαίνουν
6. Εικαστική Αγωγή	Να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες δεξιότητες και ειδικές γνώσεις απαραίτητες για την δημιουργική απασχόληση κυρίως ατόμων με προβλήματα	Οι μαθητες/τριες συμμετέχουν ,συνεργάζονται , δημιουργούν, επισκέπτονται εκθέσεις που κυρίως γίνονται σε ιδρύματα
7. Οργάνωση εκδηλώσεων	Να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με δραστηριότητες απαραίτητες για την κοινωνικοποίηση ατόμων. Να αποκτήσουν δεξιότητες και εμπειρίες.	Η συμμετοχή των μαθητών/τριων είναι απαραίτητη για την απόκτηση εμπειριών . Προτείνεται η χρήση διαφανειών και βίντεο.
8. Οργάνωση προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης	Να ασκηθούν οι μαθητές/τριες σε προγράμματα δημιουργικής απασχόλησης	Προτείνεται η επίσκεψη σε ιδρύματα όπως ΚΑΠΗ, ορφανοτροφεία, σχολεία παιδιών με ειδικές ανάγκες

Στοιχεία εξελικτικής ψυχολογίας

Σκοπός: Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες της ειδικότητας κοινωνικής φροντίδας να αποκτήσουν γνώσεις ψυχολογίας σχετικά με άτομα διαφόρων ηλικιών φυσιολογικών και μη, προκειμένου να αντιμετωπίσουν σωστά κυρίως προβλήματα που παρουσιάζονται σε διάφορες ηλικίες.

α/α	Περιεχόμενα	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Μέθοδοι Εκπαίδευσης
1.	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ** ✓ Γενικές έννοιες ✓ Ανάπτυξη - περίοδοι ✓ Μέθοδοι έρευνας	Να αποκτήσουν γνώσεις γενικά για τις περιόδους της ζωής και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στη ψυχολογία για έρευνες μετρήσεις και αποτελέσματα.	Γίνεται χρήσης Ε.Μ.Δ. όπως πίνακες, διαφάνειες κ.α.
2.	**ΕΝΔΟΜΗΤΡΙΑ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ** ✓ Ανάπτυξη του εμβρύου ✓ Ανάπτυξη του βρέφους ✓ Σωματική ✓ Αισθητηριακή ✓ Νοητική -Συναισθηματική ✓ Προβλήματα	Να συνειδητοποιήσουν ότι τα προβλήματα μπορεί να αρχίζουν από την ενδομήτρια ηλικία, να κατατοπισθούν για την ανάπτυξη, τόσο του εμβρύου, όσο και του βρέφους και των προβλημάτων που είναι δυνατόν να παρουσιασθούν.	Με επίδειξη φωτογραφιών, αφισών. Παρακολούθηση video και διαφανειών γίνεται η διδασκαλία. Ενδείκνυται επίσκεψη σε μαιευτήριο και βρεφικό σταθμό.
3.	**ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ** **Ανάπτυξη του νηπίου** ✓ Σωματική ✓ Ψυχοκινητική ✓ Γλωσσική ✓ Συναισθηματική ✓ Κοινωνική ✓ Προβλήματα	Να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις για την σωματική, ψυχοκινητική, γλωσσική, συναισθηματική κοινωνική ανάπτυξη και τα προβλήματα που τυχόν παρουσιάζονται.	Με την παρακολούθηση video, διαφανειών κ.α. Γίνεται η διδασκαλία. Συστήνεται να γινουν επισκέψεις σε νηπιακό σταθμό και σταθμό νηπίων με ειδικές ανάγκες.
4.	**ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (σχολική)** **Ανάπτυξη του παιδιού** ✓ Σωματική ✓ Ψυχοκινητική ✓ Νοητική -Γλωσσική ✓ Συναισθηματική ✓ Κοινωνική ✓ Προβλήματα	Να αποκτήσουν απαραίτητες γνώσεις για την σωματική, ψυχοκινητική, κοινωνική ανάπτυξη και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που παρουσιάζονται σ' αυτή την ηλικία.	Γίνεται χρήση video, αφισών κ.α. Χωρίζονται οι μαθητές/τριες σε ομάδες και διεξάγουν μικροέρευνα σχετικά με προβλήματα παιδικής ηλικίας. Διεξάγονται συμπεράσματα.

5.	**ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ** **Ανάπτυξη του εφήβου** ✓ **Σωματική και υγεία** ✓ **Ψυχολογικές αντιδράσεις** ✓ **Νοητική και γλωσσική** ✓ **Ψυχοκοινωνικά προβλήματα**	Να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις για την σωματική, ψυχική, γλωσσική ανάπτυξη των εφήβων, τις ψυχολογικές αντιδράσεις τους και τα ψυχοκοινωνικά προβλήματά τους.	Με διαφάνειες, αφίσες κ.α. γίνεται η διδασκαλία. Με την συμμετοχή μαθητών/τριών γίνεται έρευνα για τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα των νέων. Επίσκεψη σε Ιδρύματα.
6.	**ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ** ✓ **Οικογένεια** ✓ **Αλληλεπιδράσεις** ✓ **Ψυχοδυναμική της οικογένειας** ✓ **Προβλήματα και αντιμετώπιση**	Να αποκτήσουν γνώσεις για τον οικογενειακό προγραμματισμό, τη σημασία της οικογένειας για την ανάπτυξη των μελών της. Ποια προβλήματα μπορεί να υπάρξουν και πως αντιμετωπίζονται.	Γίνεται επίδειξη, βίντεο, διαφανειών κ.α. Γίνονται μικροέρευνες για την οικογενειακή ζωή και προβλήματα . Επίσκεψη σε Ιδρύματα.
7.	**ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ** ✓ **Προβλήματα και αντιμετώπισή τους**	Να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις για την ψυχολογία των ανθρώπων στην Τρίτη Ηλικία. Προβλήματα που παρουσιάζονται και αντιμετώπισή τους.	Γίνεται επίσκεψη σε ΚΑΠΗ. Οι μαθητές/τριες καταγράφουν προβλήματα, καταστάσεις και παρουσιάζονται τα συμπεράσματα στην τάξη.

ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ –ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ

Σκοπός: Ο σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες για τα μ κοινωνικά προβλήματα των ευπαθών ομάδων πληθυσμού και να συμβάλουν για την άρση των ανισοτήτων και του κοινωνικού αποκλεισμού.

Α/α	Περιεχόμενο	Στόχοι	Μέθοδοι Εκπαίδευσης
1.	1. Η έννοια και οι διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού. 1.1 Παράγοντες που οδηγούν στον κοινωνικό αποκλεισμό. 1.2 Κοινωνική ανισότητα - φτώχια. 1.3 Ευπαθής, ευάλωτος πληθυσμός. 1.4 Κοινωνικός αποκλεισμός – προκατάληψη και ρατσισμός. 1.5 Σχεδιασμός κοινωνικής πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο για την αντιμετώπιση του προβλήματος..	❑ Να κατανοήσουν τις διαστάσεις και την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού των ευπαθών ομάδων του πληθυσμού. ❑ Να γνωρίσουν τι σημαίνει κοινωνική ανισότητα και ποιες ομάδες του πληθυσμού είναι ευάλωτες και ευπαθείς.	✓ Παρουσίαση των ορισμών του κοινωνικού αποκλεισμού και των ευπαθών ομάδων πληθυσμού. Σύνταξη εργασίας πάνω σε ευπαθείς ομάδες. Προβολή διαφανειών – βίντεο
2.	2. Κοινωνικός αποκλεισμός και κοινωνική ανισότητα. 2.1 Ομάδες σε κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού. 2.2 Άνεργοι και άστεγοι. 2.3 Αποφυλακισμένοι. 2.4 Χρήστες τοξικών ουσιών. 2.5 Μειονότητες - αλλοδαποί. 2.6 Ψυχικά ασθενείς. 2.7 Άτομα με μειωμένα τυπικά προσόντα (εκπαίδευση – κατάρτιση) 2.8 Ατομα με ειδικές ανάγκες. 2.9 Κάτοικοι αγροτικών και υποβαθμισμένων περιοχών.	❑ Να διακρίνουν τις κατηγορίες των ατόμων που διατρέχουν τον κίνδυνο του κοινωνικού αποκλεισμού και προβληματιστούν για την αναγκαιότητα της επίλυσης του προβλήματός τους.	✓ Παρουσίαση των ευπαθών ομάδων πληθυσμού. Σύνταξη εργασίας πάνω σε ευπαθείς ομάδες. Προβολή διαφανειών – βίντεο
3.	3. Κοινωνικά προβλήματα 3.1 Κοινωνική ασφάλιση. 3.2 Η έννοια της ένταξης και επανένταξης στην αγορά εργασίας. 3.3 Η έννοια της κοινωνικής ένταξης και επανένταξης.	❑ Να γνωρίσουν την σπουδαιότητα της κοινωνικής ασφάλισης και τη σοβαρότητα του έργου της κοινωνικής ένταξης και επανένταξης των ευπαθών ομάδων.	✓ Με παρουσίαση Βίντεο και διαφανειών γίνεται ανάλυση των εννοιών της ένταξης και επανένταξης.

4.	4. Φροντίδα 4.1 Το γκέτο στην ιστορία της κοινωνικής φροντίδας. 4.2 Αποκλεισμός και κλειστή φροντίδα. 4.3 Δια βίου φροντίδα. 4.4 Φροντίδα στο σπίτι και την κοινότητα. 4.5 Εθελοντισμός.	❑ Να κατανοήσουν την συνεισφορά της κοινωνικής φροντίδας για τις ευπαθείς ομάδες ατόμων και να γνωρίσουν την σπουδαιότητα της φροντίδας σε όλες τις εξειδικευμένες μορφές της, ως προσφορά στον συνάνθρωπο χωρίς αντίτιμο. ❑ Να κατανοήσουν την μεγάλη κοινωνική προσφορά του εθελοντισμού και να παραδειγματιστούν για την σύσταση τέτοιων ομάδων.	✓ Με παρουσίαση Βίντεο και διαφανειών γίνεται ανάλυση της έννοιας του γκέτο και της φροντίδας στο σπίτι και την κοινότητα και των ομάδων εθελοντισμού. Επισκέψεις.

ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Σκοπός: Ο σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει ο μαθητής τον τρόπο, τις μεθόδους και τα μέσα κάλυψης και προστασίας των ατόμων αυτών καθώς και την ανάγκη στήριξης και ψυχολογικής ενδυνάμωσης αυτών μέσα στο κοινωνικό σύνολο.

Α/α	Περιεχόμενο	Στόχοι	Μέθοδοι Εκπαίδευσης
1.	2. Εισαγωγή. 1.6 Η έννοια και το περιεχόμενο της φροντίδας. 1.7 Πρωτογενή και δευτερογενή προβλήματα. 1.8 Αναγνώριση ψυχολογικών προβλημάτων που τα συνοδεύουν. 1.9 Επαγγελματικές παροχές φροντίδας.	◻ Να κατανοήσουν τον χαρακτήρα της έννοιας των ατόμων με ειδικές ανάγκες και την σπουδαιότητα της φροντίδας προς αυτούς. ◻ Να γνωρίζουν την ταξινόμηση των προβλημάτων που δημιουργούν άτομα με ειδικές ανάγκες. ◻ Να μάθουν πώς αναδυκνείονται και πώς αναγνωρίζονται τα ψυχολογικά προβλήματα που προκαλούνται στα άτομα με ειδικές ανάγκες. ◻ Να κατανοήσουν ποιά είναι τα επαγγέλματα που προσφέρουν αμέριστη βοήθεια στα άτομα με ειδικές ανάγκες και αναγνωρίζουν το κοινωνικό ευαίσθητο έργο.	✓ Γίνεται ανάλυση των προβλημάτων και των τρόπων αναγνώρισης τους. Ενδείκνυται η χρήση διαφανειών και η σύνταξη εργασίας.
2.	5. Τομείς παροχής φροντίδας 2.10 Καθημερινή ατομική υγιεινή. 2.11 Μπάνιο. 2.12 Πλύσιμο. 2.13 Τάϊσμα. 2.14 Ελεύθερος χρόνος. 2.15 Ψυχαγωγία.	◻ Να κατανοήσουν τους τομείς της παροχής φροντίδας και να διακρίνουν αυτούς ανάλογα με το αντικείμενο της παροχής βοήθειας. ◻ Να είναι σε θέση να αντιληφθούν τα σημεία της καθαριότητας της διατροφής και της ψυχολογίας.	✓ Με προβολή διαφανειών – βίντεο γίνεται παρουσίαση των τομέων παροχής φροντίδας
3.	6. Αγωγή 3.4 Αγωγή αυτοφροντίδας. 3.5 Αγωγή στην αυτόνομη διαβίωση. 3.6 Ιδέες για πρακτικές λύσεις. 3.7 Προσεγγίσεις ενδυνάμωσης της ταυτότητας των ατόμων με ειδικές ανάγκες.	◻ Να γνωρίσουν οι μαθητές την αγωγή αυτοφροντίδας και την αυτόνομη διαβίωση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.	✓ Γίνεται ανάλυση της αυτοφροντίδας και της αυτόνομης διαβίωσης. Ενδείκνυται η χρήση διαφανειών και η σύνταξη εργασίας. Επισκέψεις.

4.	7. Κοινωνικοποίηση 4.6 Υποστήριξη για τη διατήρηση των σχέσεων με το σύγχρονο περιβάλλον. 4.7 Πληροφόρηση για τις πηγές βοήθειας κατα τη διαδικασία πρόσβασης. 4.8 Εξωτερικές εργασίες. 4.9 Επαφή με υπηρεσίες.	❑ Να γνωρίσουν οι μαθητές την υποστήριξη που πρέπει να παρέχεται στα άτομα με ειδικές ανάγκες και αφορά την επαφή τους με το σύγχρονο περιβάλλον.	✓ Γίνεται ανάλυση του τρόπου επαφής των ατόμων με ειδικές ανάγκες με το σύγχρονο περιβάλλον και τους εργασιακούς χώρους. Ενδείκνυται η χρήση διαφανειών πινάκων και εικόνων η σύνταξη εργασίας
5.	5. Φροντίδα ατόμων με ειδικές ανάγκες σε ευρωπαϊκό επίπεδο. 5.1 Ευρωπαϊκή νομοθεσία για την φροντίδα των ατόμων με ειδικές ανάγκες. 5.2 Φροντίδα των ατόμων με ειδικές ανάγκες στα ευρωπαϊκά κέντρα (νομοθεσία, ασφαλιστικά συστήματα, πρακτικές) 5.2.1 Ηνωμένο Βασίλειο 5.2.2 Γαλλία 5.2.3 Φροντίδα των ατόμων με ειδικές ανάγκες σε άλλα ευρωπαϊκά κράτη (πικοινωνία, κουλτούρα, ιδιαιτερότητες)	❑ Να γνωρίζουν οι μαθητές τη νομοθεσία που διέπει την φροντίδα των ατόμων με ειδικές ανάγκες	✓ Γίνεται παρουσίαση της εθνικής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας που διέπει την φροντίδα των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Εργασία – βίντεο.
6.	6. Συνεργάτες - Αξιολόγηση. 6.1 Οδηγός παρακολούθησης και αξιολόγησης της παροχής φροντίδας. 6.2 Συνεργασίες μεταξύ υπηρεσιών και επαγγελματιών.	❑ Να γνωρίσουν οι μαθητές τους τρόπους παρακολούθησης και αξιολόγησης της παροχής φροντίδας.	✓ Παρουσίαση των τρόπων παρακολούθησης και αξιολόγησης της παροχής φροντίδας. Σύνταξη εργασίας.

4.	4.10 Κώδικας δεοντολογίας του επαγγέλματος κοινωνικής φροντίδας.	◻ Να κατανοήσουν και να εμπεδώσουν τον κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος λειτουργού της κοινωνικής φροντίδας.	✓ Εργασία στον κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος.

ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ

2ΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πρακτική Άσκηση σε Φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας

ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Σκοπός: Ο σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τον κώδικα και τις αρχές που διέπουν την δεοντολογία του επαγγέλματος και να κατανοήσουν την σημασία που έχουν οι δεξιότητες για την επαγγελματική τους απασχόληση.

Α/α	Περιεχόμενο	Στόχοι	Μέθοδοι Εκπαίδευσης
1.	3. Σκοπός και περιεχόμενο για τον κώδικα δεοντολογίας. 1.10 Δεοντολογία και επαγγελματικά δικαιώματα. 1.11 Δεοντολογία και επαγγελματικές υποχρεώσεις. 1.12 Θεμελιώδεις αρχές άσκησης του επαγγέλματος. 1.13 Επαγγελματικές και ηθικές αξίες.	☐ Να κατανοήσουν τους κανόνες και της ηθικές αρχές της δεοντολογίας του επαγγέλματος μέσα από τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και υποχρεώσεις.	✓ Εργασία πάνω στην δεοντολογία και στις θεμελιώδεις αρχές του επαγγέλματος.
2.	8. Συστήματα ορίων σχέσεις και συμπεριφορές. 2.16 Η έννοια των επαγγελματικών ορίων. 2.17 Η επαγγελματική πρωτοβουλία 2.18 Αρχές συνεργασίας. 2.19 Επαγγελματική συμπληρωματικότητα. 2.20 Η έννοια της ανταγωνιστικότητας.	☐ Να ευαισθητοποιηθούν για τα όρια σχέσης και συμπεριφοράς, τις αρχές συνεργασίας και να ανταποκριθούν στους κανόνες της επαγγελματικής πρωτοβουλίας και ανταγωνιστικότητας. ☐ Να κατανοήσουν τις αξίες και τους κανόνες που παρέχει η κάλυψη του επαγγελματός τους για την κοινωνική φροντίδα και αποκάτασταση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.	✓ Επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους. Προβολή διαφανειών – βίντεο. Επαφή με επαγγελματίες λειτουργούς κοινωνικής φροντίδας. Εργασία
3.	9. Δεξιότητες και επαγγέλμα 3.8 Κύρια αντικείμενα επαγγελματικής απασχόλησης. 3.9 Θεμελιώδεις επαγγελματικές δεξιότητες. 3.10 Ο ρόλος της αυτογνωσίας και του αυτοελέγχου. 3.11 Επαγγελματικές προσδοκίες και ικανοποιήσεις. 3.12 Δυσκολίες και ιδιαιτερότητες του επαγγέλματος. 3.13 Πρωτοβουλία διεπαγγελματική συνεργασία.	☐ Να γνωρίσουν τις θεμελειώδεις επαγγελματικές δραστηριότητες και δεξιότητες, να κατανοήσουν την σπουδαιότητα της αυτογνωσίας και του αυτοελέγχου. ☐ Να συντελούν στην αποφυγή των δυσκολιών του επαγγέλματος και να είναι πρόθυμοι σε οποιαδήποτε μορφή επαγγελματικής συνεργασίας και να λαμβάνουν πρωτοβουλίες που θα αποδίδουν πετυχημένες προσδοκίες και ηθικές ικανοποιήσεις.	✓ Μέσα απο εργασίες και συζητήσεις να κατανοήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του επαγγέλματος.

Το εργαστήριο αυτό αποτελεί συνέχεια του ιδίου μαθήματος του Α΄ Κύκλου. Ακολουθούνται οι ίδιες αρχές οργάνωση και τρόποι εφαρμογής της Πρακτικής Άσκησης, οι μαθητές-τριες αναλαμβάνουν την παροχή φροντίδας σε εξειδικευμένες περιπτώσεις. Η πρακτική άσκηση έχει μεγαλύτερο βαθμό δυσκολίας. Στο τέλος της χρονιάς ο μαθητής παρουσιάζει πτυχιακή εργασία ατομική ή ομαδική. Για την πρακτική της Άσκησης χρησιμοποιούνται Ιδρύματα Κλειστής Περίθαλψης.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
1. Μεθοδολογία πρακτικής άσκησης με υψηλότερο βαθμό δυσκολίας και προσέγγιση του κοινωνικού προβλήματος.	Σκοπός του μαθήματος είναι να έλθει ο μαθητής σε επαφή με υπηρεσίες που προσφέρουν κλειστή περίθαλψη και εξειδικευμένη γνώση.	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων. Πρακτική εφαρμογή σε Ιδρύματα σύμφωνα με το πλαίσιο.
2. Οργάνωση του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης σε συγκεκριμένες υπηρεσίες.	Ο σχεδιασμός του προγράμματος και εδώ είναι πάντα με μεγαλύτερη δυσκολία.	Πρακτική εφαρμογή σε υπηρεσίες με Άτομα με Ειδικές Ανάγκες. Νοσοκομεία Αποκατάστασης. Ψυχιατρική Αποκατάσταση και Ειδικά Σχολεία.
3. Στοιχεία γραπτής επικοινωνίας.	Ακολουθούν ίδια διαδικασία με τον Α΄ Κύκλο.	Γράφουν εκθέσεις. Συντάσσουν έγγραφα, τηρούν αρχεία και κρατούν ημερολόγιο και φύλλο πρόοδο Πρακτικής Άσκησης. Ανάθεση εργασιών . Πτυχιακή εργασία σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο που θα παρουσιάσουν στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
4. Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης.	Γίνεται από Εκπαιδευτικούς ή επιλεγμένους επαγγελματίες ΠΕ και ΤΕ Κοινωνικής Εργασίας ή συναφών ειδικοτήτων.	Ορισμός πλαισίου εργασίας και παρακολούθηση.

Επισκέψεις σε Ιδρύματα Κοινωνικής Πρόνοιας

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές-τριες τα Ιδρύματα Κλειστής Περίθαλψης και εξιδικευμένες υπηρεσίες. Το μάθημα καλύπτεται από το θεωρητικό μέρος και τις επισκέψεις.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
Θεωρητικό μέρος. • Η έννοια και το περιεχόμενο της Ιδρυματικής Περίθαλψης. • Είδη Ιδρυμάτων και ανάγκες που καλύπτουν. • Η ζωή στο Ίδρυμα για τον επαγγελματία και τον ασθενή. • Το φαινόμενο του ιδρυματισμού. Πώς εκδηλώνεται, οι συνέπειές του και τρόποι παρέμβασης. • Ο σχεδιασμός και το πρόγραμμα της καθημερινής ζωής στο Ίδρυμα. • Σχέσεις Ιδρύματος με την Κοινότητα. • Εναλλακτικές μορφές διαμονής (ξενώνες, ημιπροστατευόμενη διαβίωση, τεχνικές οικογένειες).	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές-τριες τα Ιδρύματα, το φαινόμενο του Ιδρυματισμού, τον σχεδιασμό της καθημερινής ζωής στο Ίδρυμα, την σχέση του Ιδρύματος με την κοινότητα.	Συνιστάται η χρήση εποπτικών μέσων. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, αναλαμβάνουν εργασίες και τις παρουσιάζουν στο τέλος στην τάξη. • Roll-playing μεταξύ μαθητή-τριας της Κοινωνικής Φροντίδας και Ιδρύματα. Οι μαθητές-τριες αναφέρουν προσωπικές τους εμπειρίες. Συμμετοχή σε προγράμματα αγωγής υγείας.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
Επισκέψεις σε: • Βρεφοκομεία. • ΠΙΚΠΑ. • ΙΚΑ. • Ψυχιατρικές Μονάδες. • Κέντρα Παιδικής Μέριμνας. • Ιδρύματα Ειδικής Αγωγής. • Θεραπευτήρια Χρονίων Πασχόντων. • Στέγες Ανηλίκων. • Παιδοπόλεις, • Κέντρα Μέριμνας Ηλικιωμένων. • Θεραπευτικές μονάδες απεξάρτησης. • Γηροκομεία. • Σωφρωνιστικά Καταστήματα. • Φυλακές. • Νοσοκομεία Παίδων. • Νοσοκομείο Αποκατάστασης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΕΙΑΑ).	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές-τριες τα Ιδρύματα Κλειστής Περίθαλψης, τον τρόπο λειτουργίας τους και την δομή τους.	Γραπτή έκθεση των μαθητών-τριων για τα Ιδρύματα που επισκέφθηκαν με πλήρη στοιχεία για την δομή και λειτουργία τους. Τήρηση Ημερολογίου. Οι μαθητές-τριες χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν εργασίες τις οποίες παρουσιάζουν στην τάξη. Στο τέλος της Σχολικής χρονιάς φωτοτυπούνται και χορηγούνται σε όλα τα παιδιά.

ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Σκοπός: Ο σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τις μεθόδους τις εφαρμογές, τα προγράμματα και τα στάδια που εφαρμόζονται για την αποκατάσταση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Α/α	Περιεχόμενο	Στόχοι	Μέθοδοι Εκπαίδευσης
1.	1. Η έννοια και το περιεχόμενο της αποκατάστασης. 1.1 Τομείς αποκατάστασης. 1.2 Η αναγκαιότητα της αποκατάστασης σε πολλαπλούς τομείς. 1.3 Στάδια αποκατάστασης. 1.4 Επαγγελματίες αποκατάστασης και ο ρόλος αυτών. 1.5 Η σχέση των επαγγελματιών αποκατάστασης με τον εξυπηρετούμενο και την οικογένεια κατά τη φάση της αποκατάστασης.	❑ Να κατανοήσουν τη συμασία που έχει η αποκατάσταση των ατόμων με ειδικές ανάγκες για την κοινωνική πολιτική σε μια σύγχρονη και οργανωμένη πολιτεία. ❑ Να γνωρίσουν και να μπορούν να διακρίνουν τη σωματική, ψυχολογική, κοινωνική και επαγγελματική αποκατάσταση.	✓ Να παρουσιαστούν οι τομείς αποκατάσταση ς καθώς και τα στάδια αυτής. Εργασία και προβολή διαφανειών
2.	2. Μέθοδοι - μέσα προγράμματα. 2.1 Μέθοδοι και μέσα αποκατάστασης σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. 2.2 Εφαρμοζόμενα προγράμματα αποκατάστασης. 2.3 Οδηγός παρακολούθησης και αξιολόγησης της αποκατάστα-σης.	❑ Να κατανοήσουν ποιά στάδια ακολουθεί το έργο της αποκατάστασης και να ευαισθητοποιηθούν για το περιεχόμενο των σχέσεων που πρέπει να υπάρχει μεταξύ του επαγγλεματία και του ατόμου με ειδικές ανάγκες αλλά και της οικογενείας του.	✓ Να παρουσιαστούν τα μέσα αποκατάστηασ ης σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Παρουσίαση Βίντεο και διαφανειών.

Χρήση μέσων και μεθόδων δημιουργικής απασχόλησης σε ειδικές ομάδες ατόμων

Σκοπός: Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις σχετικά με το θέμα δημιουργικής απασχόλησης.

α/α	Περιεχόμενα	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Μέθοδοι Εκπαίδευσης
1.	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ** **Μέθοδοι απασχόλησης** ✓ **Παιδιών** ✓ **Παιδιών με ειδικές ανάγκες** ✓ **Εφήβων με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες** ✓ **Ενηλίκων και ηλικιωμένων**	Οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις για τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται σε διάφορες ομάδες πληθυσμού.	✓ Γίνεται χρήση πινάκων, διαφανειών κ.α.
2.	**Παιχνίδι** ✓ **Ατομικό** ✓ **Ομαδικό** ✓ **Για άτομα με νοητική καθυστέρηση** ✓ **Για άτομα με κινητική αναπηρία**	Οι μαθητές/ τριες να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις σχετικά με το είδος και τον τρόπο παιχνιδιού που θα πρέπει να χρησιμοποιούν ανάλογα με την ομάδα και την κατάσταση και ηλικία ατόμων.	✓ Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν. ✓ Γίνεται επίδειξη ✓ Χρησιμοποιούνται διαφάνειες, video, ✓ Ενδείκνυνται επισκέψεις σε παιχνιδότοπους.
3.	**Γυμναστική** ✓ **Γνώση του σώματος** ✓ **Απλές ασκήσεις**	Οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με γυμναστική και σωματικές ασκήσεις που συντελούν ευεργετικά στην κατάσταση ατόμων.	✓ Με χρήση video, διαφανειών γίνεται επίδειξη. ✓ Η συμμετοχή μαθητών/τριών θεωρείται απαραίτητη.
4.	**Δημιουργίες με μουσικά όργανα** ✓ **Για άτομα με αναπηρίες** ✓ **Για παιδιά** ✓ **Για εφήβους**	Οι μαθητές / τριες να γνωρίσουν και κατανοήσουν την επίδραση της μουσικής σε άτομα διαφόρων καταστάσεων και ηλικιών.	✓ Μαθητές /τριες ασκούνται με διάφορα μουσικά όργανα ✓ Επισκέπτονται συναυλίες.
5.	**Το θεατρικό παιχνίδι** ✓ **Σε ειδικά σχολεία** ✓ **Σε παιδικούς σταθμούς** ✓ **Άλλα**	Οι μαθητές /τριες να κατανοήσουν ότι το θεατρικό παιχνίδι είναι διαφορετικό για διαφορετικές ηλικίες και καταστάσεις ατόμων. Να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις και Δεξιότητες.	✓ Οι μαθητές/ τριες συμμετέχουν. ✓ Παρακολουθούν θεατρικές παραστάσεις. ✓ Επισκέπτονται Ιδρύματα κ.α.

6.	**Εικαστικές Δημιουργίες** ✓ **Πρωτογενή υλικά** ✓ **Κολάζ** ✓ **Πηλός** ✓ **Γύψος** ✓ **Μαλλί και ύφασμα** ✓ **Κατασκευή κούκλας - μαριονέτας**	Οι μαθητές/ τριες να ασκηθούν και να αποκτήσουν δεξιότητες. Να εξοικειωθούν με τα διάφορα υλικά και να μάθουν πως να τα αξιοποιούν ανάλογα με κατάσταση και ηλικία ατόμων.	✓ Οι μαθητές/τριες ασκούνται, συμμετέχουν. ✓ Επιλέγουν υλικά ✓ Επισκέπτονται εκθέσεις, κυρίως ιδρυμάτων ✓ Χρήση διαφανειών, video κ.α.
7.	**Ακούσματα - αντιδράσεις** ✓ **Διάβασμα** ✓ **Ήχους** ✓ **Τραγούδια**	Οι μαθητές / τριες εξοικειώνονται με ακούσματα και τις ευεργετικές ιδιότητες που μπορεί να έχουν σε άτομα και ομάδες ατόμων.	✓ Οι μαθητές/τριες ασκούνται, συμμετέχουν, συνεργάζονται. ✓ Γίνεται χρήση ραδιοφώνου, κασετόφωνου κ.α.
8.	**Το επιτραπέζιο παιχνίδι** ✓ **Για παιδιά** ✓ **Εφήβους** ✓ **Ενήλικες και ηλικιωμένους**	Οι μαθητές /τριες εξοικειώνονται με διάφορα επιτραπέζια παιχνίδια, μαθαίνουν να τα ομαδοποιούν και να τα χρησιμοποιούν ανάλογα.	✓ Οι μαθητές/τριες κάνουν χρήση επιτραπέζιων παιχνιδιών. ✓ Αξιολογούν και παρουσιάζουν στην τάξη τα συμπεράσματά τους.
9.	**Κοινωνικές και πολιτισμικές δραστηριότητες** ✓ **Για παιδιά** ✓ **Για εφήβους** ✓ **Για ενήλικες και ηλικιωμένους**	Οι μαθητές /τριες να μάθουν να οργανώνουν πολιτισμικές δραστηριότητες για διάφορες ηλικίες.	✓ Οι μαθητές/τριες οργανώνουν και σχεδιάζουν πολιτισμικές δραστηριότητες. ✓ Πραγματοποιούν ✓ Αξιολογούν
10.	**Επισκέψεις - Εκδρομές**	Οι μαθητές / τριες να μάθουν πως να οργανώνουν και πραγματοποιούν επισκέψεις και εκδρομές.	✓ Οι μαθητές/τριες σχεδιάζουν, οργανώνουν, πραγματοποιούν και αξιολογούν.

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Σκοπός: Ο σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει ο μαθητής/τρια τα προγράμματα που εφαρμόζονται για την κοινωνική παρέμβαση και την ευαισθητοποίηση που παρέχει, τη λειτουργία διαφόρων φορέων και τη προβολή των ΜΜΕ στο κοινωνικό σύνολο.

Α/α	Περιεχόμενο	Στόχοι	Μέθοδοι Εκπαίδευσης
1.	2. Έννοια - στόχοι και περιεχόμενο των προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης. 1.6 Παράγοντες που συντελούν στο σχεδιασμό τους. 1.7 Η έννοια και ο ρόλος του κοινωνικού σχεδιασμού. 1.8 Η χάραξη κοινωνικής πολιτικής - Ο.Τ.Α.	❑ Να κατανοήσουν τους στόχους και το περιεχόμενο που θα πρέπει να εφαρμόζεται στα προγράμματα κοινωνικής παρέμβασης. ❑ Να γνωίσουν ποιοί παράγοντες οδηγούν στον σχεδιασμό αυτών των προγραμμάτων και να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα που περιέχουν η εφαρμογή τους για μια οργανωμένη και ορθά συντονισμένη πολιτεία και Τοπική Αυτοδιοίκηση.	✓ Παρουσίαση προγραμμάτων κοινωνικής. παρέμβασης.Να συντάξουν εργασία στον ρόλο του κοινωνικού σχεδιασμού και στην χάραξη κοινωνικής πολιτικής.
2.	3. Φορείς – ιδρύματα κοινωνικής παρέμβασης 2.4 Ιδιωτικοί και μη κερδοσκοπικοί φορείς κοινωνικής παρέμβασης. 2.5 Ιδρύματα κλειστής περίθαλψης. 2.6 Μονάδες ανοικτής περίθαλψης. 2.7 Εθελοντισμός και ανάπτυξη δικτύου.	❑ Να γνωρίσουν τους φορείς, τα ιδρύματα, τους συλλόγους, τις οργανώσεις που έχουν ως αντικείμενο την περίθαλψη σε όλα τα επίπεδα και τις μορφές και να κατανοήσουν την συντονυσμένη λειτουργία των ομάδων εθελοντισμού και το σοβαρό κοινωνικό έργο που προσφέρουν.	✓ Παρουσίαση φορέων και ιδρυμάτων κοινωνικής παρέμβασης. Επισκέψεις και προβολή διαφανειών και βίντεο.
3.	4. Μέσα ευαισθητοποίησης 3.1 Η έννοια και το περιεχόμενο της οργανωμένης ευαισθητο-ποίησης 3.2 Η εκπαίδευση και η κατάρτιση ως μέθοδοι παρέμβασης. 3.3 Ο ρόλος των ΜΜΕ στην κοινωνική παρέμβαση 3.4 Συντονισμός κοινωνικών φορέων για την ανάπτυξη κοινωνικού προγράμματος. 3.5 Μέθοδοι δραστηριοποίησης της ιδιωτικής πρωτοβουλίας.	❑ Να κατανοήσουν το συμαντικό ρόλο της οργανωμένης κοινωνικής ευαισθητοποίησης που απορέει κατ΄αρχήν ως άμεση παρέμβαση από τα ταχύρηθμα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και την προβολή των μέσων μαζικής ενημέρωσης. ❑ Να κατανοήσουν τα επιτυχεί αποτελέσματα που μπορεί να είναι προϊόντα μιας σωστά οργανωμένης πολιτείας για την ανάπτυξη των κοινωνικών προγραμμάτων παρέμβασης.	✓ Παρουσίαση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των προγραμμάτων κατάρτισης. Εργασία πάνω στα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα προγράμματα κατάρτισης . Εργασία για τον ρόλο των ΜΜΕ στην κοινωνική παρέμβαση

4.	5. Μελέτη και αξιοποίηση προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης 4.1 Καμπάνια κατά της βίας και της κακοποίησης στις οικογένεις. 4.2 Επιχειρηματική δραστηριότητα ανέργων γωνιών.. 4.3 Συναιτερισμός αποφυλακισθέν-των. 4.4 Σύλογος παρέμβασης ποντίων. 4.5 Γιατροί χωρίς σύνορα.	❑ Να κατανοήσουν και να ευαισθητοποιηθούν για την ενεργή συμμετοχή διαφόρων φορέων των συλλόγων προκειμένου να ευοδοθεί το κοινωνικό αυτό έργο έπειτα από μια ορθολογιστική μελέτη και αξιολόγηση.	✓ Παρουσίαση προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης Προβολή διαφανειών – Βιντεο

Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών.

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές-τριες να γνωρίσουν την οργάνωση και την Διοίκηση των Κοινωνικών Υπηρεσιών για να μπορούν να τις χρησιμοποιούν και να συνεργάζονται προς όφελος του εξυπηρετούμενου.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
• Η έννοια του Οργανισμού / Υπηρεσίας. • Βασικά γνωρίσματα των Υπηρεσιών. • Βασικές θεωρίες στη μελέτη Υπηρεσιών. • Αρχές οργάνωσης των Υπηρεσιών.	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές-τριες τις Υπηρεσίες Κοινωνικών Οργανισμών και τα χαρακτηριστικά τους και τις αρχές οργάνωσης.	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων. Σχεδιάγραμμα Κοινωνικών Υπηρεσιών.
• Δομή και είδη οργάνωσης. • Διαδικασία λήψης Απόφασης. • Ηγεσία – Χαρακτηριστικά Ηγέτου.	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν τη δομή και τα είδη της οργάνωσης, την διαδικασία λήψης μιας απόφασης και το ρόλο και τα χαρακτηριστικά του Ηγέτη.	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων. Σχεδιάγραμμα σχετικό με την δομή και τα είδη οργάνωσης. Επίσκεψη σε Οργανισμό Κοινωνικών Υπηρεσιών.
• Η έννοια της αποδοτικότητας και αποτελεσματικότητας. • Πόροι και διάθεση αυτών. • Έννοια και Ρόλος της Αξιολόγησης.	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν την σημασία της αποδοτικότητας και αποτελεσματικότητας στην εργασία τους, τους πόρους ενός οργανισμού και την διάθεσή τους και την σημασία της Αξιολόγησης.	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων. Οι μαθητές αξιολογούν τον εαυτό τους σε σχέση με την βαθμολογία και την πρακτική τους άσκηση.
• Δημόσια Διοίκηση. • Το κράτος Πρόνοιας και Δημόσιοι Φορείς. • Η ιδιωτική πρωτοβουλία ως φορέας παροχής Κοινωνικών Υπηρεσιών. • Η τοπική αυτοδιοίκηση και οι κοινωνικές παροχές. • Η κρίση του κράτους Πρόνοιας στην Ελλάδα και Ευρώπη.	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν την Δημόσια Διοίκηση και ιδιαίτερα το Κράτος Πρόνοιας, τους Δημόσιους Φορείς, Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας, Διεύθυνσης Πρόνοιας, Ασφαλιστικοί Φορείς κ.α. Ακόμη την προσφορά της Ιδιωτικής Πρωτοβουλίας και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.	Προτείνεται η χρήση εποπτικών μέσων. Σχεδιάγραμμα Δημόσιας Διοίκησης, Φορέων Κοινωνικών Υπηρεσιών. Επίσκεψη σε Ιδρύματα Ιδιωτικής Πρωτοβουλίας. Ανάθεση εργασιών και τα αντίστοιχα θέματα των υπεριεχομένων για περαιτέρω έρευνα.

• Οργάνωση Δημόσιας και Κοινωνικής Διοίκησης στην Ελλάδα. • Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την μελέτη της Δημόσιας Διοίκησης. • Γραφειοκρατία. Θέματα χάραξης Κοινωνικής Πολιτικής και Κοινωνικού Σχεδιασμού. • Ο εργαζόμενος δημόσιος υπάλληλος στο χώρο της Κοινωνικής Πρόνοιας. Δικαιώματα και Υποχρεώσεις βάσει Νομοθεσίας.	• Να γνωρίσουν την οργάνωση της Δημόσιας και Κοινωνικής Διοίκησης στην Ελλάδα, το ρόλο της Γραφειοκρατίας της Κοινωνικής Πολιτικής. • Να κατανοήσουν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους που υπάρχουν στην Νομοθεσία.	• Οργανόγραμμα Δημόσιας Διοίκησης. • Χρήση εποπτικών μέσων. • Να αναλάβουν εργασίες με θέματα Δημόσιας Διοίκησης, Γραφειοκρατίας κ.α.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

ΣΚΟΠΟΣ : Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις ειδικής αγωγής και ψυχοπαθολογίας για να μπορούν να αντιμετωπίζουν άτομα με ειδικές ανάγκες με παθήσεις ψυχοσωματικές αλλά και αποκλίνουσες συμπεριφορές.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1. Ψυχική υγεία και έννοιες ψυχιατικής	- να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τι είναι ψυχική υγεία και να κατατοπισθούν γύρω από τις έννοιες της ψυχιατρικής	- προτείνεαι να γίνονται επιδείξεις με διαφάνειες και βίντεο
2. Ψυχικές Διαταραχές - Νευρώσεις	-να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τις διάφορες ψυχικές διαταραχές και νευρώσεις καθώς και τα συμπτώματα τους	-προτείνεται να γίνονται επιδείξεις με βίντεο και διαφάνειες και κάποιες επισκέψεις σε ανάλογα ιδρύματα
3. Διαταραχές προσωπικότητας- Αποκλίνουσα συμπεριφορά	-να κατατοπισθούν οι μαθητές/τριες σχετικά με τις διαταραχές προσωπικότητας και αποκλίνουσας συμπεριφοράς και τα συμπτώματά τους.	Προτείνεται οι μαθητές/τριες να χωριστούν σε ομάδες και να προσποιηθούν αποκλίνουσες συμπεριφορές.
4. Νοητική Στέρηση – επίπεδα (βαθμοί)	- να κατατοπισθούν οι μαθητές/τριες σχετικά με την νοητική στέρηση ,τα διάφορα επίπεδα και τα συμπτώματα ή γνωρίσματά της.	Επίσκεψη σε ανάλογο ίδρυμα . γίνονται εργσίες από τους μαθητές.
5. Αυτισμός - Δυσλεξία	- να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τον αυτισμό και την δυσλεξία και να κατατοπισθούν για τα συμπτώματα και τους τρόπους αντιμετώπισής τους	Γίνεται επίδειξη διαφανειών και βίντεο
6.Μαθησιακές Δυσκολίες	Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες ποιες μαθησιακές δυσκολίες υπάρχουν και ποιοι είναι οι τρόποι αντιμετώπισής τους	Προτείνεται να γίνει μικροέρευνα από ομάδες μαθητών/τριων και να συζητηθούν στην τάξη τα συμπεράσματα τους

7. Τρόποι – Μέθοδοι παρέμβασης	–να κατατοπισθούν οι μαθητές/τριες και να γνωρίσουν τους τρόπους και τις μεθόδους παρέμβασης στις διάφορες περιπτώσεις διαταραχών και καταστάσεων	Προτείνεται η χρήση διαφανειών και βίντεο,. Ακόμα μπορούν οι μαθητές/τριες να αναλάβουν εργασίες σε σχετικά θέματα
8. Θεραπευτική συμβουλευτική	- να γνωρίσουν και να κατατοπισθούν οι μαθητές/τριες σχετικά με τα φάρμακα που χρησιμοποιούνται συνήθως σε παθήσεις νευρικής και ψυχικής φύσης.	Προτείνεται να γίνει αναγνώριση φαρμάκων από τους μαθητές/τριες και μελέτη των οδηγιών
9. Φαρμακοθεραπεία	-να ασκηθούν οι μαθητές/τριες στην θεραπευτική συμβουλευτική	Με συμμετοχή μαθητών/τριών γίνεται άσκηση θεραπευτικής συμβουλευτικής

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΣΚΟΠΟΣ : σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες την αγγλική ορολογία που αφορά ην κοινωνική φροντίδα. Προτείνεται να παρουσιαστούν στην τάξη βιβλιογραφία σχετική με την κοινωνική φροντίδα.

Τομέας «Υγείας και Πρόνοιας»

1ος Κύκλος

Β΄ Τάξη

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων

1) Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας Ι
2) Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας Ι
3) Αρχές νεώτερων απεικονιστικών μεθόδων
4) Ακτινοπροστασία
5) Οργάνωση ακτινολογικού εργαστηρίου

2ος Κύκλος

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : Βοηθών Ακτινολογικών Εργαστηρίων

1) Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας ΙΙ
2) Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας ΙΙ
3) Εφαρμογές των νεώτερων απεικονιστικών μεθόδων
4) Ακτινοανατομική
5) Ακτινοδιαγνωστική
6) Δεοντολογία Ειδικότητας – Κανόνες συμπεριφοράς

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΩΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

1ΟΣ ΚΥΚΛΟΣ - Β' ΤΑΞΗ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας (Ι)

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τη δομή, την οργάνωση και λειτουργία του Ακτινολογικού Εργαστηρίου. Οταν πια εξοικειωθούν με τον βασικό εξοπλισμό, θα διδαχθούν τον τρόπο διεκπεραίωσης των ακτινολογικών εξετάσεων. Στο θεωρητικό μέρος πρόκειται να ενημερωθούν επιπλέον και εν συντομία, για την συμμετοχή των ιατρών, όπου αυτή απαιτείται, έτσι ώστε να μπορεί να υπάρξει μια σωστή και εποικοδομητική συνεργασία (συνήθως) Ιατρού-Ακτινολόγου και ακτινοτεχνολόγου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 - Ακτινολογικό Εργαστήριο

Ο σκοπός του κεφαλαίου αυτού είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες το Ακτινολογικό Εργαστήριο και όλους τους χώρους που περικλείουν αυτόν, όπως τον ακτινολογικό θάλαμο, τον σκοτεινό θάλαμο, το ακτινοδιαγνωστικό τμήμα κλπ.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1.1Προδιαγραφές χώρων-χωροδιάταξη	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν * Τις προδιαγραφές όπου θα πρέπει να έχει ένα Ακτινολογικό Εργαστήριο.	Θα επισκεπτούν κατά ομάδες νοσοκομεία ώστε να έρθουν σε άμεση επαφή με κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους. Θα διδαχθούν από ειδικούς για τις προδιαγραφές ενός τέτοιου χώρου.
1.2Ακτινολογικό εργαστήριο	*Να γνωρίσουν όλους τους χώρους του. Προθάλαμος,	Θα εξασκούνται μέσα σε κατάλληλες αίθουσες,

	ακτινολογικός θάλαμος, σκοτεινός θάλαμος, ακτινοδιαγνωστικό τμήμα.	δουλεύοντας με τα μηχανήματα.
1.3Ακτινολογικά μηχανήματα	*Η χρήση και λειτουργία των ακτινολογικών μηχανημάτων.	Θα έρθουν σε άμεση επαφή. Ενώ θα δουν παράλληλα εικόνες από βιβλία, διαφάνειες, σλάϊτς CD roms.
1.4Παραγωγή ακτίνων Χ Καλώδια υψηλής τάσης-Λυχνία- Ακτινολογική τράπεζα-Ορθοστάτης ή όρθιο Bucky-Χειροστήριο.	*Εργαλεία της σύγχρονης εφαρμοσμένης πρακτικής στους χώρους απεικόνισης. Την μονάδα από όπου δίνονται οι εντολές στα ακτινολογικά μηχανήματα.	Θα έρθουν σε πεαφή με αυτό, ενώ παράλληλα στο θεωρητικό μέρος θα διδαχθούν τον τρόπο ρύθμισης των στοιχείων KV, MAS, t, κλπ.

Κεφάλαιο 2: Προσέγγιση του βασικού γνωστικού αντικειμένου (παραγωγή ακτινογραφίας)

Σκοπός του κεφαλαίου αυτού είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα μέσα που χρησιμοποιούνται για την απεικόνιση του εξεταζόμενου θέματος.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
2.1Ακτινολογικό φίλμ	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν * Από τι αποτελείται το ακτινολογικό φίλμ και πως προσβάλλεται από την ακτινοβολία.	Θα δουν διαφορετικά είδη φίλμς.
2.2Κασέττα	* Υλικό και τρόπος κατασκευής.	Θα επεξεργαστούν διαφορετικά είδη κασεττών.
2.3Ενισχυτικές πινακίδες	* Συμβολή ενισχ.πινακίδων στην δημιουργία της εικόνας	Θα έχουν την δυνατότητα να γνωρίσουν τα διαφορετικά είδη των ενισχυτικών πινακίδων, χρήση διαφανειών,

σλάϊτς, CD roms.

Κεφάλαιο 3: Εκτενής αναφορά σκοτεινού θαλάμου και λειτουργίας του.

Σκοπός του κεφαλαίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές και μαθήτριες τον σκοτεινό θάλαμο όπου λαμβάνει χώρα το τελικό στάδιο της εικόνας. Καθώς επίσης και τους κανόνες δημιουργίας εργασίας εντός αυτού.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
3.1Σκοτεινός θάλαμος και λειτουργία του.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν * Την διαμόρφωση του χώρου και τους κανόνες εργασίας. (Κόκκινη επισήμανση) (Σωστός φωτισμός).	Δυνατότητα άμεσης επαφής με τον συγκεκριμένο χώρο.
3.2Εμφανιστήριο	* Τα διάφορα είδη εμφανιστηρίων, χειροκίνητο αυτόματο (Daylight)	Εξάσκηση και του αντικειμένου.
3.3Ακτινολογικά υγρά.	* Τη σύσταση υγρών εμφάνισης (Developer) υγρών στερέωσης (Fixes).	Υπόδειξη του τρόπου παρασκευής.

Κεφάλαιο 4: Πρακτική εφαρμογή όλων των ακτινολογικών προβολών.

Σε αυτή τη φάση οι μαθητές και μαθήτριες καλούνται να εφαρμόσουν στην πράξη όλες τις προβολές-λήψεις, όπου θα διδαχθούν στο θεωρητικό μέρος.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Ακτινογραφίες: 4.1 Κρανίο 4.2 Ανω άκρα 4.3 Ωμική ζώνη 4.4 Σπονδυλική στήλη 4.5 Θώρακος 4.6 Πυελική ζώνη 4.7 Κάτω άκρα	Τοποθέτηση - επικέντρωση Αξιολόγηση	Πρακτική εξάσκηση στις προβολές και παράλληλα δοκιμαστικές λήψεις με την βοήθεια του

Κεφάλαιο 5: Ακτινοσκοπικός έλεγχος

Το κεφάλαιο αυτό στοχεύει στην απεικόνιση γνώσεων των μαθητών και μαθητριών επί της μεθόδου του ακτινοσκοπικού ελέγχου, που χρησιμοποιείται για την ανάδειξη βλαβών στο αναπνευστικό σύστημα, στο ουροποιητικό και στο πεπτικό. Επιμέλεια αυτών των εξετάσεων έχουν οι Ιατροί-Ακτινολόγοι και βοηθούν οι ακτινοτεχνολόγοι.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
5.1. Αναπνευστικό	Οι μαθητές και οι	Οι μαθητές/τριες θα δουν

σύστημα	μαθήτριες να γνωρίσουν * Τα στάδια που ακολουθούνται για την ολοκλήρωση της εξέτασης.	λήψεις τέτοιων εξετάσεων. Επίσκεψη σε ακτινολογικά εργαστήρια για την παρακολούθηση της εξέτασης.
5.2 Ουροποιητικό σύστημα		
5.3 Πεπτικό σύστημα		
5.4 Σκιαγραφικά μέσα	* Ποια είναι τα σκιαγραφικά μέσα (σκιαστικά μέσα)	

Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας Ι

Με το μάθημα αυτό θα επιχειρηθεί η ανάλυση εννοιών όπως σκιαγραφική αντίθεση, οριακή ευκρίνεια, παρασιτικά κλπ ώστε να δύναται ο μαθητής και η μαθήτρια να αξιολογήσει σωστά το ακτινογραφικό αποτέλεσμα και να φροντίζει για τη βελτίωσή του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 : Παραγωγή και χρήση των ακτίνων Χ

Σκοπός του κεφαλαίου αυτού είναι η απόκτηση εξειδικευμένης γνώσης για τον τρόπο παραγωγής και χρήσης των ακτίνων Χ, έτσι ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να αντιληφθούν και τον τρόπο δημιουργίας της λανθάνουσας εικόνας, δηλαδή της άδηλης (αόρατης εικόνας) που σχηματίζεται μετά την ακτινοβόλιση του φίλμ.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1.1 Ακτινολογική λυχνία	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν * Μέρη από τα οποία αποτελείται (άνοδο-κάθοδο)	Θα χρησιμοποιηθούν βιβλία CD roms, σλάϊτς και διαφάνειες.
1.2 Παραγωγή ακτίνων Χ	* Με ποιον τρόπο χρησιμοποιώντας το ηλεκτρικό ρεύμα παράγονται ακτίνες Χ μέσο της ακτινολογικής λυχνίας.	
1.3 Ιδιότητες ακτίνων Χ	* Φυσικές-Χημικές-Βιολογικές.	
1.4 KV-mas	* Ακτινολογικά στοιχεία που ρυθμίζονται στο χειριστήριο.	

1.5 Ακτινολογικά διαφράγματα.	• Οπως τα διαφράγματα λυχνίας, τα διαφράγματα βάθους, αντιδιαχυτικά διαφράγματα, ειδικά διαφράγματα τα οποία συντελούν στο φιλτράρισμα των ακτίνων Χ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 : Αρτιο ακτινογράφημα. Ποιοτικός έλεγχος

Στόχος του κεφαλαίου είναι να εμβαθύνει στις τεχνικές ανάδειξης της σωστής ακτινολογικής εικόνας.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
2.1 Σκιαγραφική αντίθεση, οριακή ευκρίνεια, παρασιτικά.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν * Πως επιτυγχάνεται η σαφής απεικόνιση του ζητούμενου θέματος.	Θα χρησιμοποιηθούν παραδείγματα ακτινογραφιών ώστε να γίνουν κατανοητά.
2.2 Παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα της ακτινολογικής εικόνας.	* Το αποτέλεσμα επηρεάζεται από την εστιακή, προβολική, αντικειμενική απόσταση, από το είδος της προβολής, κεντρική-λοξή, από το μέγεθος της εστίας της λυχνίας Χ.	
2.3 Τεχνικά σφάλματα στην ακτινογραφία.	* Ποια είναι αυτά και πως αντιμετωπίζονται.	

Κεφάλαιο 3: Ιονίζουσα ακτινοβολία - Μορφές ενέργειας

Επέκταση στον τομέα της φυσικής για καλύτερη προσέγγιση και κατανόηση των ιδιοτήτων της ιονίζουσας ακτινοβολίας που ενδιαφέρουν άμεσα τον χειριστή-απεικονιστή.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
3.1 Δομή του ατόμου 3.2 Ενέργεια-μορφές ενέργειας 3.3 Φάσμα ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας 3.4 Ιονισμός 3.5 Φαινόμενο Compton	* Εμβάθυνση σε φυσικούς νόμους όπου εξηγούν την διαδικασία που προηγείται έως ότου να έχουμε το ακτινογραφικό αποτέλεσμα.	Χρησιμοποίηση διαφανειών. Θα δοθούν και ανάλογες σχηματικές παραστάσεις.

Αρχές Νεότερων Απεικονιστικών μεθόδων.

ΣΚΟΠΟΣ :σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τις νεώτερες απεικονιστικές μεθόδους που βοηθούν στην καλύτερη απεικόνιση δυσλειτουργιών, βλαβών που παρουσιάζονται στον ανθρώπινο οργανισμό.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
Κεφάλαιο 1 1. Η υπολογιστική τομογραφία ως διαγνωστική μέθοδος. 2. Αρχή της μεθόδου (α) Φυσικές αρχές. (β) Επεξεργασία εικόνας. Μέτρηση πυκνότητας.	Η απόκτηση γνώσεων στις αρχές της μεθόδου της υπολογιστικής Τομογραφίας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 2 1. Γενικά. 2. Φυσικές αρχές (Φύση, ιδιότητες υπερήχων). 3. Παραγωγή υπερήχων. 4. Πορεία ηχητικής δέσμης στα βιολογικά υγρά. 5. Φαινόμενο Doppler.	Η απόκτηση γνώσεων στις αρχές των υπερήχων.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 3 1. Στεφανιογραφία. 2. Εισαγωγή. 3. Γενικές αρχές.	Η απόκτηση γνώσεων στις γενικές αρχές της στεφανογραφίας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 4 1. Φυσικές αρχές. 2. Μηχανήματα μαγνητικού συντονισμού. 3. Τεχνικές μαγνητικού συντονισμού. 4. Σκιαγραφικά. 5. Βλαπτικές ενέργειες.	Η απόκτηση γνώσεων στις τεχνικές της απεικόνισης με μαγνητικό συντονισμό.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 5 1. Ψηφιακή αγγειογραφία - Εισαγωγή - Αρχές λειτουργίας	Η απόκτηση γνώσεων στις τεχνικές της ψηφιακής αγγειογραφίας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες

		προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 6 1. Απεικόνιση με θερμότητα. - Εισαγωγή - Γενικές αρχές λειτουργίας	Η απόκτηση γνώσεων απεικόνισης με την χρησιμοποίηση διαφόρων άλλων μορφών ενέργειας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 7 1. Ραδιοϊσότοπα – Πυρηνική Ιατρική. ■ Εισαγωγή ■ Γενικές Αρχές λειτουργίας	Να γνωρίσουν τα γενικά χαρακτηριστικά της Πυρηνικής Ιατρικής.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 8 1. Μαστογραφία ■ Εισαγωγή ■ Γενικές Αρχές Λειτουργίας	Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για την μαστογραφία	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 9 Μέτρηση οστικής πυκνότητας. ■ Εισαγωγή ■ Γενικές Αρχές Λειτουργίας	Να αποκτήσουν βασικες γνώσεις για τις αρχές λειτουργίας της μέτρησης της οστικής πυκνότητας,.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.

Ακτινοπροστασία

Το αντικείμενο αυτό δεν αφορά μόνο τους εργαζόμενους στα ακτινολογικά εργαστήρια, μιας και η ακτινοβολία είναι μια γενικότερη έννοια.

Αλλωστε οι άμεσα ενδιαφερόμενοι πλην των επαγγελματικά ασχολούμενων είναι και οι ασθενείς. Ο αντικειμενικός σκοπός της Ακτινοπροστασίας είναι η διατήρηση των δόσεων ακτινοβολίας, τις οποίες λαμβάνει γενικότερα ο πληθυσμός, σε όσο το δυνατό χαμηλότερο επίπεδο. Μεγαλύτερη ανάγκη προστασίας έχουν οι γονάδες. Πρέπει να υπάρχει συνεχής ενημέρωση και εφαρμογή των κανόνων ακτινοπροστασίας και των εξαρτημάτων που περιορίζουν την πρωτογενή και την δευτερογενή ακτινοβολία.

Κεφάλαιο 1: Γενικές αρχές ακτινοπροστασίας.

Σκοπός του κεφαλαίου αυτού είναι η κατανόηση των μέτρων προστασίας από την ακτινοβολία, η μέγιστη επιτρεπόμενη γνώση των εργαζομένων, των ασθενών και του γενικού πληθυσμού και η δεοντολογία των χειριστών των Ιατρικών χειριστών.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1. Βασικές γνώσεις ακτινοπροστασίας. 2. Οροι και μονάδες 3) Βιολογική δράση - επιπτώσεις στον ανθρώπινο οργανισμό 4) Ακτινολογικός έλεγχος εγκύου.	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν * Τόσο για τους ασθενείς για τους οποίους είναι άμεσα υπεύθυνοι όσο και για τους ίδιους.	Παρουσιάσεις εργασιών σχετικά με την Ακτινοπροστασία θα λάβουν χώρα τόσο από τους εκπαιδευτές, όσο και από τους μαθητές. Στατιστικές μελέτες θα προβληθούν για την κατανόηση των βλαβών που προκαλεί η υπερέκθεση του

		οργανισμού στις ακτίνες Χ.
5) Μολύβδινα προστατευτικά - θωρακισμός του ακτινολογικού εργαστηρίου με μόλυβδο.	* Ενημέρωση των μαθητών και των μαθητριών για το ακτινοπροστατευτικό υλικό, το μόλυβδο.	

Κεφάλαιο 2: Τρόπος ανίχνευσης της απορροφούμενης ακτινοβολίας.

Τα παρακάτω μέσα ανίχνευσης είναι όργανα που χρησιμοποιούνται για τη μέτρηση αφ΄ενός της δόσης έκθεσης του σώματος στην ακτινοβολία και αφ΄ετέρου της δόσης απορρόφησης της ακτινοβολίας από το σώμα.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
2.1 Θάλαμοι Ιονισμού 2.2 Ανιχνευτής Couger - Muller 2.3 Δοσίμετρα - Φωτογραφικά - Φωταύγειας	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να κατανοήσουν ότι πρόκειται για όργανα που συντελούν ως προς την ακτινοπροστασία τους.	Ενημέρωση από ειδικό εργαστηρίου δοσιμετρίας.

Οργάνωση ακτινολογικού εργαστηρίου

Σκοπός : σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να γνωρίζουν οι μαθητές/τριες ότι για τη σωστή λειτουργικότητα του ακτινολογικού εργαστηρίου θα πρέπει να λαμβάνονται μέτρα τόσο για την αποθήκευση υλικού όσο και για την διατήρηση, συντήρηση του χώρου. Καθήκοντα υποστηρικτή ακτινολογικών και ακτινοθεραπευτικών εργαστηρίων.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1. Αποθήκευση φίλμ	* Υπόδειξη ασφαλής τοποθέτησης των φιλμ, ιδανική θερμοκρασία, αποφυγή έκθεσης στο ηλιακό φως και στις ακτίνες Roentgen.	Εκτενή αναφορά και επεξήγηση από τον εκπαιδευτή.
2. Αποθήκευση ακτίνος υγρών	* Ειδικός χώρος φύλαξης ακτίνος υγρών.	
3. Κασσέτες - Πάσσο	* Προστασία κασσετών στον εντοιχισμένο μηχανισμό επικοινωνίας εμφανιστηρίου - χειριστηρίου.	
4. Καθαρισμός πινακίδων ακτινολογικής τραπέζης.	* Ιδιαίτερη προσοχή και χρησιμοποίηση ειδικών υγρών για τον καθαρισμό των αντικειμένων.	

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ : ΒΟΗΘΩΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

2ΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εργαστήριο Ακτινοτεχνολογίας ΙΙ

Στόχος του εργαστηρίου: Ακτινολογικός έλεγχος των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού (κλασσική ακτινογραφία). Να γνωρίσει όλες τις ακτινολογικές προβολές τηρώντας τις εξής απαιτήσεις: βελτιστοποίηση της ποιότητας ακτινογραφίας με ελαχιστοποίηση της έκθεσης ακιτνοβολίας του εξεταζόμενου και προσωπικού. Πρακτική εξάσκηση για την εξοικείωση με τις χρησιμοποιούμενες προβολές και θέσεις για την λήψη των προβολών αυτών.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ Ακτινολογικός έλεγχος ερειστικού συστήματος (κλασσική ακτινολογία). 1. Οστά κρανίου. Προβολή μετωπορινική. Προβολή πλάγια κρανίου. Προβολή κρανίου σε πολυτραυματία. Προβολή παραρρίνιων κόλπων. Προβολή οφθαλμικών κόγχων F-Pr. Προβολή θόλου κρανίου κατά Towne. Προβολή βάσεως κρανίου. Προβολή μαστοειδών κατά Scuuller. Προβολή λιθοειδών κατά Steuvers. Προβολή κροταφογναθικών αρθρώσεων. Προβολή τουρκικού εφιππίου F-Rr. Προβολή ρινικών οστών. Προβολή ζυγωματικών τόξων. Προβολή κάτω γνάθου.	Σκοπός του εργαστηρίου είναι να γνωρίζουν οι μαθητές-τριες τις ακτινολογικές προβολές και εκθέσεις των οστών του κρανίου με την δυνατή ελαχιστοποίηση στην έκθεση ακτινοβολίας του εξεταζόμενου και εργαζόμενου. Να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες.	Επίδειξη των προβολών από τους καθηγητές και οι μαθητές-τριες εφαρμόζουν στην πράξη τις προβολές και θέσεις στο εργαστήριο του σχολείου και του Νοσοκομείου.
2. Οστά θώρακα και ωμικής ζώνης. Προβολή άνω-κάτω πλευρών. Προβολή στέρνου Pr, λοξή. Προβολή κλείδας ο-π, π-ο. Προβολή ωμοπλάτης. Προβολή κατ' ώμου άρθρωσης F-Pr, διαθωρακική, διαμασχαλιαία.	Σκοπός του εργαστηρίου είναι να γνωρίσουν τις προβολές και θέσεις των οστών του θώρακα και της ωμικής ζώνης ώστε να καταστούν ικανοί να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες.	Επίδειξη από τους καθηγητές. Άσκηση των μαθητών. Πρακτική εφαρμογή στο εργαστήριο ρτου σχολείου και του Νοσοκομείου.
3. Οστά σπονδυλικής στήλης. Προβολή ΑΜΣΣ F-Pr,3/4, διαστοματική. Προβολή ΘΜΣΣ F-Pr. Προβολή ΟΜΣΣ F-Pr, 3/4. Προβολή ιερού και κόκκυγα F-Pr. Έλεγχος σκολίωσης. 4. Οστά πυελού. Προβολή λεκάνης-ισχίων. Προβολή ισχίου F-Pr. Προβολή ιερολαγόνιων αρθρώσεων.	Σκοπός του εργαστηρίου είναι να γνωρίσουν τις προβολές λήψης και θέσεις των οστών της σπονδυλικής στήλης και των οστών της πυελού. Να αποκτήσουν δεξιότητες λήψης.	Επίδειξη από τους καθηγητές και άσκηση των μαθητών και πρακτική εφαρμογή.
5. Οστά κάτω άκρων. Προβολή μηριαίου F-Pr.	Σκοπός του εργαστηρίου είναι να	Επίδειξη των προβολών

Προβολή γόνατος F-Pr, επιγονατίδας F-Pr κατ' εφαπτομένη, μεσοκανδύλιου βόθρου. Προβολή κνήμης F-Pr. Προβολή ποδοκνημικής άρθρωσης F-Pr. Προβολή πτέρνας πλάγια κατ' εφαπτομένη. Προβολή άκρου ποδός F-Pr, λοξή. Προβολή δακτύλων. 6. Οστά άνω άκρων. Προβολή βραχιονίου F-Pr, διαθωρακική. Προβολή αγκώνα F-Pr. Προβολή αντιβραχίου F-Pr. Προβολή καρπού F-Pr. Προβολή σκαφοειδούς με ωλένια απόκλιση. Προβολή άκρας χειρός F, λοξή.	μάθουν οι μαθητές –τριες τις προβολές των κάτω και άνω άκρων.	άσκησης των μαθητών –τριων και πρακτική εφαρμογή.
ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ 1. Αναπνευστικό σύστημα. Προβολή θώρακα F-Pr, διαθωρακική. Προβολή θώρακα σε θέση ανάγκης. Προβολή κορυφών. Προβολή κατά FLEISCHNER. Ακτινογραφική de Clubitus (για ανίχνευση υγρού). Τομογραφικός έλεγχος πνευμόνων-τραχείας. Βρογχογραφία. Ακτινολογικός έλεγχος ημιδιαφραγμάτων.	Σκοπός του εργαστηρίου είναι να μάθουν οι μαθητές –τριες τις προβολές του θώρακα, τον τομογραφικό έλεγχο, τη βρογχογραφία και την προετοιμασία αυτής.	Επίδειξη και άσκηση των μαθητών-τριων και βοήθεια αυτών στους ακτινολόγους, στην τομογραφία και βρογχογραφία.
2. Κυκλοφορικό σύστημα. Τρόποι ακτινολογικής προσπέλασης κυκλοφορικού. Τηλεκαρδίας F-Pr, λοξές και με κατά ποση βαρίου. Αγγειογραφίες (τρόποι προσπέλασης-προετοιμασία-σκιαγραφικά μέσα). Αγγειοκαρδιογραφία. Φλεβογραφία. Σταφενιογραφία (στεφανιογράφος). Ψηφιακή αγγειογραφία (ψηφιακός αγγειογράφος).	Σκοπός του εργαστηρίου είναι να μάθουν για τις εξετάσεις της καρδιάς και των αγγείων για να βοηθήσουν σ' αυτές. Ακόμη θα μάθουν για την προετοιμασία και τα σκιαγραφικά μέσα.	Επίδειξη στο Νοσοκομείο των αντίστοιχων εξετάσεων και βοήθεια σ' αυτές στην πρακτική εφαρμογή.
3. Πεπτικό σύστημα. Προετοιμασία εξεταζόμενου για εξετάσεις πεπτικού σωλήνα –μέσα σκιαγραφικής	Σκοπός του εργαστηρίου είναι να μάθουν την προετοιμασία των	Επίδειξη αυτών στο Νοσοκομείο και βοήθεια σ'

αντίθεσης. Ακτινολογικός έλεγχος κοιλίας διαφραγμάτων. Προβολές οισοφάγου. Προβολές στομάχου. Προβολές λεπτού εντέρου. Προβολές παχέος εντέρου. Χολοκυστογραφία (προετοιμασία –προβολές). Ενδοφλέβια χολοαγγειογεφία. Διεγχειρητική χολοαγγειογραφία. Μεταεγχειρητική χολοαγγειογραφία. Ακτινολογική απεικόνιση ήπατος, παγκρέατος.	εξετάσεων του πεπτικού συστήματος και τα σκιαγραφικά μέσα, για να μπορούν να βοηθούν τους γιατρούς.	αυτές στην πρακτική εφαρμογή.
4. Ουροποιητικό σύστημα. Προετοιμασία εξεταζόμενου για τις εξετάσεις-μέσα σκιαγραφικής αντίθεσης. Ν.Ο.Κ. Ενδοφλέβια πυελογραφία. Κυστεογραφία. Ανιούσα ουρογραφία. Σταγδής πυελογραφία. Νεφροτομογραφία-πυελοτομογραφία. Ουρηθρογραφία. 5. Γεννητικό σύστημα. Υστεροσαλπιγγογραφία.	Σκοπός του μαθήματε είναι να μάθουν για την προετοιμασία του ουροποιητικού συστήματος και τα σκιαγραφικά μέσα και τον τρόπο εξέτασης. Επίσης και για το γεννητικό σύστημα.	

Θεωρία Ακτινοτεχνολογίας II

Σκοπός : Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τον ακτινολογικός έλεγχο των συστημάτων του οργανισμού και να εξοικειωθούν με την ανάλυση ακτινολογικών εικόνων.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
Ακτινολογικός έλεγχος ερειστικού συστήματος. Α. Οστά κρανίου. 1. Ακτινολογικός έλεγχος κρανίου. 2. Ακτινολογικός έλεγχος λιθοειδών οστών. 3. Ακτινολογικός έλεγχος μαστοειδών κυψέλων. 4. Ακτινολογικός έλεγχος τουρκικού εφιππίου. 5. Ακτινολογικός έλεγχος παραρρινίων κόλπων. 6. Ακτινολογικός έλεγχος ζυγωματικών τόξων. 7. Ακτινολογικός έλεγχος ρινικών οστών. 8. Ακτινολογικός έλεγχος κάτω γνάθου. Β. Θωρακικός κλωβός. 1. Ακτινολογικός έλεγχος πλευρών. 2. Ακτινολογικός έλεγχος στέρνου. Γ. Σπονδυλική στήλη. 1. Ακτινολογικός έλεγχος ΑΜΣΣ. 2. Ακτινολογικός έλεγχος ΘΜΣΣ. 3. Ακτινολογικός έλεγχος ΟΜΣΣ. 4. Ακτινολογικός έλεγχος ιερού. 5. Ακτινολογικός έλεγχος κόκκυγα. Δ. Οστά πυέλου. 1.Ακτινολογικός έλεγχος οστών λεκάνης. 2. Ακτινολογικός έλεγχος ισχίων. 3. Ακτινολογικός έλεγχος ιερολαγόνιων αρθρώσεων. Ε. Οστά κάτω άκρων. 1. Ακτινολογικός έλεγχος μηριαίου. 2. Ακτινολογικός έλεγχος γόνατος. 3. Ακτινολογικός έλεγχος μεσοκονδύλιου βόθρου. 4. Ακτινολογικός έλεγχος κνήμης. 5. Ακτινολογικός έλεγχος ποδοκνημικής άρθρωσης. 6. Ακτινολογικός έλεγχος άκρου ποδός-πτέρνας. ΣΤ. Άνω άκρων. 1. Ακτινολογικός έλεγχος ώμου. 2. Ακτινολογικός έλεγχος κλείδας. 3. Ακτινολογικός έλεγχος ωμοπλάτης. 4. Ακτινολογικός έλεγχος βραχιονίου. 5. Ακτινολογικός έλεγχος άγκωνα. 6. Ακτινολογικός έλεγχος αντιβράχιου. 7. Ακτινολογικός έλεγχος πηχειοκαρπικής-σκαφοειδούς.	Σκοπός του μαθήματος είναι να μάθουν με κάθε λεπτομέρεια τον ακτινολογικό έλγχο του ερειστικού συστήματος στην κλασσική ακτινολογία. Να παρακολουθήσουν τον τρόπο τοποθέτησης του εξεταζομένου, την επικέντρωση της λυχνίας ανά ασθενή.	Προτείνεται η προβολή ακτινογραφικών. Χρήση εποπτικών μέσων, διαφάνειες, slites, C.D. roms, διαδύκτιο. Συμμετοχή των μαθητών-τριων σε προγράμματα Αγωγής Υγείας. Επίσκεψη σε ακτινολογικά τμήματα Νοσοκομείων. Επίσκεψη στο Δημόκριτο. Οι μαθητές-τριες να χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες τις οποίες στο τέλος θα παρουσιάσουν στην τάξη.

8. Ακτινολογικός έλεγχος άκρας χειρός.		
II. Ακτινολογικός έλεγχος αναπνευστικού συστήματος.		
1. Ακτινολογικός έλεγχος ρινοφάρυγγα.		
2. Ακτινολογικός έλεγχος τραχείας.		
3. Ακτινολογικός έλεγχος πνευμόνων.		
4. Ακτινολογικός έλεγχος διαφράγματος.		
5. Τομογραφικός έλεγχος πνευμόνων-τραχείας.		
6. Βρογχογραφία.		
III. Ακτινολογικός έλεγχος κυκλοφορικού συστήματος.		
1. Ακτινολογικός έλεγχος καρδιάς και μεγάλων αγγείων.		
2. Ανάλυση τηλεκαρδίας F-Pr, 3/4.		
3. Στεφανογραφία (γενικά περί της μεθόδου – στάδια εκτέλεσης).		
4. Ψηφιακή αγγειογραφία (γενικά περί της μεθόδου – αρχές λειτουργίας).		
IV. Ακτινολογικός έλεγχος πεπτικού συστήματος.		
1. Προετοιμασία-σκιαγραφικά μέσα (κίνδυνοι-αντιμετώπιση).		
2. Ανάλυση της ακτινογραφίας ΝΟΚ, πυελογραφίας, κυστεογραφίας, νεφροτομογραφίας, ουρηθρογραφίας.		
V. Ακτινολογικός έλεγχος πεπτικού συστήματος.		
1. Ακτινολογικός έλεγχος κοιλίας-διαφραγμάτων.		
2. Γενικά περί τρόπου εξέτασης του πεπτικού σωλήνα (ακτινοσκόπηση, ακτινογράφηση, χρήση σκιαγραφικού).		
3. Προετοιμασία εξεταζόμενου.		
4. Σκιερό και ανάγλυφο εκμαγείο.		
5. Μέθοδοι διπλής σκιαγράφησης.		

6. Ανάλυση φυσιολογικών ακτινογραφίων πεπτικού σωλήνα. 7. Ανάλυση φυσιολογικής ακτινογραφίας χοληδόχου κύστης, χοληφόρων αγγείων, ήπατος. **VI. Ακτινολογικός έλεγχος γεννητικού συστήματος.** 1.Ανάλυση φυσιολογικής υστεροσαλπιγγογραφίας.		

Εφαρμογές των Νεότερων Απεικονιστικών μεθόδων.

ΣΚΟΠΟΣ :σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τις νεώτερες απεικονιστικές μεθόδους που βοηθούν στην καλύτερη απεικόνιση δυσλειτουργιών, βλαβών που παρουσιάζονται στον ανθρώπινο οργανισμό.

Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Εκπαιδευτικοί στόχοι	Δραστηριότητες
Κεφάλαιο 1 1. .Μηχανήματα υπολογιστικής τομογραφίας. 2. Τεχνικές υπολογιστικής τομογραφίας. 3. Τεχνικά χαρακτηριστικά εξετάσεων υπολογιστικής τομογραφίας.	Η απόκτηση γνώσεων στα μηχανήματα και τις τεχνικές της υπολογιστικής τομογραφίας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 2 1. Γενικά. 2.Παραγωγή υπερήχων. 3. Πορεία ηχητικής δέσμης στα βιολογικά υγρά. 4. Φαινόμενο Doppler. 5. Τεχνικές υπερήχων (Γενικά).	Η απόκτηση γνώσεων στα μηχανήματα απεικόνισης με υπερήχους.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 3 1. Στεφανιογραφία. 2. Χρήση σκιαγραφικού-προετοιμασία ασθενών. 3. Μονάδα καταγραφής και αποτύπωσης εικόνας.	Η απόκτηση γνώσεων στις τεχνικές της στεφανογραφίας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 4 1. Μαγνητικός συντονισμός 2. Μηχανήματα μαγνητικού συντονισμού. 3. Τεχνικές μαγνητικού συντονισμού. 4. Σκιαγραφικά.	Η απόκτηση γνώσεων στις τεχνικές της απεικόνισης με μαγνητικό συντονισμό.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε

5. Βλαπτικές ενέργειες. 6. Πλεονεκτήματα - μειονεκτήματα της μεθόδου		Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.

Κεφάλαιο 5 1. Ψηφιακή αγγειογραφία 2. Σκιαγραφικά υλικά-προετοιμασία ασθενών. 3. Μονάδες καταγραφής και αποτύπωσης εικόνας.	Η απόκτηση γνώσεων στις τεχνικές της ψηφιακής αγγειογραφίας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 6 1. Απεικόνιση με θερμότητα.	Η απόκτηση γνώσεων απεικόνισης με την χρησιμοποίηση διαφόρων άλλων μορφών ενέργειας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 7 1. Ραδιοϊσότοπα – Πυρηνική Ιατρική. 2.Τρόποι χορήγησης των ισοτόπων και καταγραφή της ακτινοβολίας τους.	Να γνωρίσουν τις εφαρμογές της Πυρηνικής Ιατρικής.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 8 1. Μαστογραφία: Τεχνική προβολές.	Να γνωρίσουν την τεχνική και τις προβολές της μαστογραφίας.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε

		Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.
Κεφάλαιο 9 Μέτρηση οστικής πυκνότητας.	Να γνωρίσουν τον τρόπο διεξαγωγής της οστικής πυκνότητας,.	Χρήση εποπτικών μέσων και υλικών. Χρήση Η/Υ. Επίσκεψη σε Νοσοκομεία. Να αναφέρουν οι μαθητές-τριες προσωπικές εμπειρίες.

Η ανατομική του ανθρώπου εκτός από τον ειδικό σκοπό που επιδιώκει ως αυτοτελής επιστήμη θεωρείται το θεμέλιο κάθε Ιατρικής επιστήμης και παραϊατρικής. Η επιστήμη αυτή αναλύει κάθε οργανισμό και στην προκειμένη τον άνθρωπο στα μέρη που τον αποτελούν, δηλαδή εξετάζει τη μορφή, την κατασκευή, τη σύνθεση και τη σχέση των οργάνων που αποτελούν τον ανθρώπινο οργανισμό. Γνωρίζοντας λοιπόν οι μαθητές και οι μαθήτριες ανατομία μπορούν με ευκολία να απεικονίσουν το οποιοδήποτε μέλος ή όργανο που θα τους ζητηθεί και να αποκαλύψουν τυχόν βλάβες.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1. Κύτταρα και ιστοί 2. Οστεολογία 3. Συνδεσμολογία (αρθρολογία)	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν * Το ανθρώπινο σώμα και τα συστήματα από τα οποία αποτελείται, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σωστή	Θα χρησιμοποιηθούν άτλαντες, βιβλία, ανθρώπινο ομοίωμα, σκελετός, CD roms, σλάιτς. Οι μαθητές/τριες να

4. Μυολογία 5. Κυκλοφορικό σύστημα 6. Πεπτικό σύστημα 7. Αναπνευστικό σύστημα 8. Ουροποιητικό σύστημα 9/ Γεννητικό σύστημα 10. Νευρικό σύστημα 11. Αισθήσεις και αισθητήρια όργανα. 12. Ακτινανατομία των συστημάτων για: • την υπολογιστική τομογραφία • τον μαγνητικό τομογράφο	καταγραφή και αποτύπωση στο ακτινογραφικό φίλμ, το ζητούμενο θέμα.	χωρισθούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες

Ακτινοδιαγνωστική

ΣΚΟΠΟΣ : Σκοπός της ακτινοδιαγνωστικής, όσο αφορά τον τεχνολόγο, είναι να αποκτήσει διορατικότητα και αναλαμβάνοντας κάποιες πρωτοβουλίες να αναδείξει την παθολογία, όπου είναι και το ζητούμενο του ιατρού - Ακτινοδιαγνώστη.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1. Ερειστικό σύστημα ■ κατάγματα ■ παθήσεις οστών ■ παθήσεις αρθρώσεων	• Γνώση του αντικειμένου και δυνατότητα καλύτερης ανάδειξης του ζητούμενου θέματος. • εξοικείωση των	Χρήση βιβλίων Ιατρικής, άτλαντες, σλάϊτς, CD roms και αξιόλογο υλικό αρχείου. Οι μαθητές/τριες να

2. Αναπνευστικό σύστημα (παθήσεις) 3. Παθήσεις ουροποιητικού συστήματος 4. Δυσπλασίες και όγκοι. 5. Παθήσεις πεπτικού συστήματος 6. παθήσεις κυκλοφορικού συστήματος 7. Παθήσεις νευρικού συστήματος 8. παθήσεις γεννητικών οργάνων	μαθητών/τριων με τα παθολογικά ευρήματα των δια΄φόρων οργάνων στις απεικονιστικές εξετάσεις	χωριστούν σε ομάδες και να αναλάβουν εργασίες τις οποίες θα παρουσιάσουν στην τάξη.

Δεοντολογία ειδικότητας - Κανόνες συμπεριφοράς.

Είναι πολύ σημαντικό να υπάρξει από τους επαγγελματικά ασχολούμενους με το αντικείμενο της υποστήριξης ακτινολογικών και ακτινοθεραπευτικών εργαστηρίων. η κατανόηση ότι έχουν να αντιμετωπίσουν ανθρώπινες οντότητες όπου η ψυχολογία τους είναι ευαίσθητη. Σκεπτόμενοι κατά αυτό τον τρόπο η συμπεριφορά τους ως προς τους ασθενείς και τους συνοδούς τους, θα είναι ανάλογη των περιστάσεων, πρέπει να ληφθεί υπόψη και το ότι θα είναι διαφορετική η αντιμετώπιση όταν πρόκειται για παιδιά, εγκύους, υπερήλικες και πολυτραυματίες.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
1. Καθήκοντα - Υποχρεώσεις	* Απόκτηση συνείδησης και υπευθυνότητας εκ	Καθοδήγηση των τρόπων συμπεριφοράς ως προς

2. Συνεργασία με τους Ιατρούς	μέρους των μαθητών και των μαθητριών	τους ασθενείς από αρμόδιους και ειδικούς στο τομέα.
3. Συμπεριφορά ως προς τους ασθενείς και τους συνοδούς - ευαίσθητη ψυχολογία του ασθενή.		
4. Αντιμετώπιση παιδιών, εγκύων, υπερηλίκων, πολυτραυματιών.		

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 17 Δεκεμβρίου 1999

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ